

UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR

**PROPUESTA DE CONVIVENCIA PARA MINIMIZAR LA VIOLENCIA ESCOLAR EN
EL CENTRO EDUCATIVO: JERÓNIMO DE LA OSSA, CORREGIMIENTO AMELIA
DENIS DE ICAZA EN EL DISTRITO DE SAN MIGUELITO, AÑO 2017.**

POR:
MAGALIS ÁBREGO
C.I.P. 8-213-1179

PANAMÁ REPÚBLICA DE PANAMÁ

2017

UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN DOCENCIA SUPERIOR

**PROPUESTA DE CONVIVENCIA PARA MINIMIZAR LA VIOLENCIA ESCOLAR EN
EL CENTRO EDUCATIVO: JERÓNIMO DE LA OSSA, CORREGIMIENTO AMELIA
DENIS DE ICAZA EN EL DISTRITO DE SAN MIGUELITO, AÑO 2017.**

POR:
MAGALIS ÁBREGO
C.I.P. 8-213-1179

Tesis presentada para optar por el Título de Maestría en Docencia Superior

PANAMÁ

2017

DEDICATORIA

Al cumplir esta meta tan importante, quiero dedicar este triunfo a DIOS, por darme la capacidad y sabiduría para realizar esta investigación. También, a mi familia quienes me apoyaron con espíritu alentador para lograr esta meta y objetivo propuesto enseñándome que los sueños se logran a base de esfuerzo y dedicación.

Los quiero mucho.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a DIOS por haberme dado la fortaleza y ser el motor de inspiración para la realización de este proyecto.

A mi familia quien a lo largo de mi vida ha demostrado su apoyo y han sido mi mayor motivación, depositando su confianza sin dudar ni un solo momento de mi capacidad para lograr esta meta.

Al profesor Luis Solís por orientarme y guiarme cada paso de esta investigación para concluir con éxito esta tesis.

A mis amigas por todo su apoyo y colaboración brindada para que lograra terminar esta investigación ya que sin su ayuda no hubiese sido posible cumplir este gran sueño.

Gracias a todos.

RESUMEN

Cada día, la sociedad está más fría, pues las personas ya no les importan su actuar, las consecuencias que atraen al ocasionar violencia en etapa escolar sobre todo los jóvenes que cursan educación básica general.

Tomando en cuenta tales acontecimientos y la necesidad de una sociedad más armónica; esta es una investigación sobre violencia escolar en estudiantes de 7º grados del turno matutino del Centro Educativo: Jerónimo de la Ossa. Un gran desafío. Corregimiento Denis de Icaza, año 2017.

Esta investigación fue desarrollada en una institución pública que consta de 1019 estudiantes desde inicial hasta Premedia; en el que solo se realizó la investigación con estudiantes que cursan 7º y los profesores que dictan clases a estos estudiantes.

En esta investigación se detallan lo que es violencia escolar desde diferentes perspectivas y muy especialmente, violencia escolar en el que influye en los estudiantes de diferentes maneras.

Para comprobar y analizar el problema se desarrollaron encuestas con 10 preguntas cerradas a docentes y 10 preguntas a estudiantes.

En los estudiantes se realizaron indagaciones sobre si dentro del aula pasaba algún tipo de violencia, si desafían los profesores y si había víctima dentro del aula.

En los docentes se realizaron preguntas sobre cómo era la convivencia dentro del plantel, qué tipo de agresiones se dan con frecuencia, si han sufrido algún tipo de violencia por parte de los estudiantes, así como qué sanción se deberían realizar para aquello que provocan algún tipo de violencia escolar.

Después de analizar los datos obtenidos, dichos resultados dieron pie a la propuesta un proyecto que genere la buena convivencia en el centro educativo a través de actividades dirigidas a los estudiantes y una capacitación para los docentes. La propuesta a implementar lleva como título en el Centro Educativo Jerónimo De La Ossa:

“Vivamos en un Ambiente de Paz y Armonía, en el Centro Educativo Jerónimo de la Ossa, para lograr un buen aprendizaje”.

SUMMARY

Every day the society is colder people no longer care about their actions the consequences that attract the cause of violence in school stage especially young people who attend general basic education.

Taking into account such events and the need for a more harmonious society; This is an investigation into school violence in 7th grade students in the morning shift of the Jeronimo de la Ossa Educational Center. A great challenge. Corregimiento Amelia Denis de Icaza year 2017.

This research was developed in a public institution consisting of 1019 students from initial to pre-media; in which only research was conducted with students who attend 7th and the teachers who teach these students.

This research details what is school violence from different perspectives and especially school violence in which students influence in different ways.

To check and analyze the problem, surveys were developed with 10 questions closed to teachers and 10 questions to students.

In the students, inquiries were made as to whether there was any violence in the classroom, if the teachers challenged and if there was a victim inside the classroom.

In the teachers were asked questions about how the coexistence within the campus, which type of aggression is often given, if they have suffered some type of violence by the students, and that sanction should be made for that which provoke Some kind of school violence.

After analyzing the data obtained these results gave the proposal a project that generates good coexistence in the educational center through activities aimed at students and training for teachers. The proposal to implement in the educational center Jeronimo de la Ossa bears the title: "Let's live in an atmosphere of peace and harmony, in the educational center Jeronimo de la Ossa, to achieve a good learning.

ÍNDICE GENERAL

| Índice general | Páginas |
|---|----------------|
| DEDICATORIA | iii |
| AGRADECIMIENTO | v |
| RESUMEN | vii |
| SUMMARY | ix |
| ÍNDICE GENERAL | xi |
| ÍNDICE DE CUADROS | xvi |
| ÍNDICE DE GRÁFICAS | xviii |
| ÍNDICE DE ILUSTRACIÓN | xx |
| INTRODUCCIÓN | xxii |
| CAPÍTULO I: ASPECTOS GENERALES DE LA INVESTIGACION | 4 |
| 1.1 Historia del centro educativo | 4 |
| 1.1.1 Localización geográfica | 4 |
| 1.1.2 Datos generales del centro educativo | 4 |
| 1.1.2.1 Nombre del Centro Educativo:..... | 4 |
| 1.1.2.2 Localización: | 4 |
| 1.1.3 Aspectos Históricos | 5 |
| 1.1.3.1 Fundación del Centro Educativo | 5 |
| 1.1.3.2 Fundamento Legal..... | 5 |
| 1.1.4 Objetivos Generales y Específicos del Centro Educativo | 6 |
| 1.1.5 Identidad del Centro de Educación Básica General..... | 6 |
| 1.1.5.1 Misión..... | 6 |
| 1.1.5.2 Visión | 6 |
| 1.1.5.3 Población..... | 7 |
| 1.1.5.4 Población Estudiantil por niveles..... | 7 |
| 1.1.5.5 Población estudiantil de Pre – media..... | 8 |
| 1.1.5.6 Matricula por grado y sexo..... | 8 |
| 1.1.6 Nivel Económico de los Alumnos..... | 9 |

| | |
|--|----|
| 1.1.7 Población docente..... | 9 |
| 1.1.8 Población administrativa | 10 |
| 1.1.9 Estructura administrativa del centro..... | 11 |
| 1.1.10 Programas educativos que realiza la escuela..... | 12 |
| 1.1.11 Recursos de la Institución..... | 12 |
| 1.1.11.1 Número de aulas..... | 13 |
| 1.1.11.2 Laboratorios | 13 |
| 1.1.11.3 Talleres..... | 13 |
| 1.1.11.4 Auditorios | 13 |
| 1.1.11.5 Canchas deportivas..... | 13 |
| 1.1.11.6 Comedor y Cocina | 13 |
| 1.1.11.7 Biblioteca..... | 13 |
| 1.1.11.8 Parque | 13 |
| 1.1.11.9 Equipo Existente..... | 13 |
| 1.1.11.10 Otros Recursos | 14 |
| 1.1.12 Diagnóstico del Centro Educativo | 14 |
| 1.1.12.2 Área Social | 16 |
| 1.1.12.3 Área Gerencial o Administrativa..... | 17 |
| 1.1.12.4 Área de Infraestructura | 17 |
| 1.1.13 Comisiones de trabajo | 18 |
| 1.1.14 Diagnóstico de la Problemática Actual de la Violencia Escolar | 19 |
| 1.2 Planteamiento del problema de investigación | 19 |
| 1.3 Formulación del problema..... | 20 |
| 1.4 Objetivos de la investigación | 21 |
| 1.4.1 Objetivo General | 21 |
| 1.4.2 Objetivos Específicos | 21 |
| 1.5 Justificación del problema de investigación..... | 21 |
| 1.6 Delimitaciones del problema de investigación | 21 |
| 1.7 Hipótesis general..... | 22 |

| | |
|---|-----------|
| 1.8 Variables y definición operacional de las variables | 22 |
| CAPÍTULO II: MARCO DE REFERENCIA DE LA INVESTIGACIÓN | 24 |
| 2.1 Antecedentes del problema de investigación | 24 |
| 2.2 Marco teórico | 25 |
| 2.2.1 ¿Qué es la Violencia? | 25 |
| 2.2.2 Tipología | 25 |
| 2.2.3 Cómo se presenta la violencia | 26 |
| 2.2.4 Violencia escolar | 26 |
| 2.2.5 Consecuencias de la violencia escolar | 26 |
| 2.2.6 Cómo deben actuar los docentes ante violencia escolar | 27 |
| 2.2.7 El acoso y violencia escolar | 28 |
| 2.3 Marco conceptual (Glosario) | 30 |
| CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO | 33 |
| 3.1 Tipo de investigación | 33 |
| 3.2 Población y Muestra | 33 |
| 3.2.1 Población | 33 |
| 3.2.2 Muestra | 33 |
| 3.3 Instrumento de investigación | 33 |
| 3.4 Metodología de la investigación | 33 |
| 3.5 Programa a utilizar para el análisis de datos | 34 |
| CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN DE RESULTADOS | 36 |
| 4.1 Análisis Estadísticos | 36 |
| 4.2 Interpretación Estadística | 36 |
| 4.3 Encuesta a los Docentes | 36 |
| 4.4 Encuesta a los estudiantes | 47 |
| 5.1 Conclusiones | 59 |
| 5.2 Recomendaciones | 60 |

| | |
|--|-----------|
| CAPÍTULO VI- PROPUESTA..... | 62 |
| 6.1 Propuesta de la investigación | 62 |
| 6.1.1 Descripción..... | 62 |
| 6.1.2 Justificación | 62 |
| 6.1.3 Objetivos Generales | 63 |
| 6.1.4 Objetivos Específicos | 63 |
| 6.2 Propuesta Docente | 63 |
| 6.2.1 Justificación. | 64 |
| 6.2.2 Contenido | 65 |
| 6.2.3 Objetivo general..... | 65 |
| 6.2.4 Objetivos específicos..... | 66 |
| 6.2.5 Metodología | 66 |
| 6.2.6 Recursos..... | 66 |
| 6.3 Propuesta a los estudiantes..... | 68 |
| 6.3.1 Actividades..... | 68 |
| 6.3.2 Resultados esperados | 69 |
| 6.3.3 Beneficiarios | 69 |
| 6.4 Estrategias o Plan de Acción | 69 |
| 7. INFOGRAFÍA | 70 |
| ANEXOS | 71 |

ÍNDICE DE CUADROS

| Tablas | Páginas |
|---|----------------|
| Tabla n° 1: Números de grupos | 7 |
| Tabla n° 2: Población estudiantil de primaria..... | 7 |
| Tabla n° 3: Población estudiantil de pre-media..... | 8 |
| Tabla n° 4: Matricula de grado y sexo | 8 |
| Tabla n° 5:Ccantidad de docentes por especialidad | 9 |
| Tabla n° 6: Población administrativa | 10 |
| Tabla n° 7: Diseño del plan de estudio de E.B.G. Jerónimo De La Ossa | 11 |
| Tabla n° 8: Perfil de los docentes del c.e. jerónimo de la ossa | 18 |
| Tabla n° 9: Definición operacional de variables..... | 22 |
| Tabla n° 10: Las variables de violencia escolar | 22 |

ÍNDICE DE GRÁFICAS

ENCUESTAS A DOCENTES Y ESTUDIANTES

| Gráficas | Páginas |
|---|----------------|
| Gráfica n° 1: Convivencia escolar | 37 |
| Gráfica n° 2: La violencia escolar es un problema | 38 |
| Gráfica n° 3: Actuación de la violencia escolar..... | 39 |
| Gráfica n° 4: Agresión verbal y física..... | 40 |
| Gráfica n° 5: Tipos de agresiones | 41 |
| Gráfica n° 6: Lugar donde se da las agresiones con mayor frecuencia | 42 |
| Gráfica n° 7: Agresiones por parte de los estudiantes..... | 43 |
| Gráfica n° 8: Comité de disciplina | 44 |
| Gráfica n° 9: Tipos de sanciones..... | 45 |
| Gráfica n° 10: Opinión sobre lo que es la violencia escolar | 46 |
| Gráfica n° 11: Conocimiento de violencia escolar | 48 |
| Gráfica n° 12: Presencia de violencia escolar en la escuela..... | 49 |
| Gráfica n° 13: Intimidación por parte de los compañeros..... | 50 |
| Gráfica n° 14: Compañeros que hablan mal de otros..... | 51 |
| Gráfica n° 15: Insulto de compañeros..... | 52 |
| Gráfica n° 16: Agresión de compañeros | 53 |
| Gráfica n° 17: Amenazan a otros compañeros..... | 54 |
| Gráfica n° 18: Violencia en el salón de clases..... | 55 |
| Gráfica n° 19: Violencia a los docentes | 56 |
| Gráfica N° 20: Víctimas de violencia escolar..... | 57 |

ÍNDICE DE ILUSTRACIÓN

| Ilustración | Páginas |
|--|----------------|
| Ilustración n° 1: Participación de los estudiantes en el Acto Cívico..... | 72 |
| Ilustración n° 2: Jornada de Limpieza Sabatina..... | 72 |
| Ilustración n° 3: Participación del Circulo de Guitarra en la Semana del Libro | 73 |
| Ilustración n° 4: Participación durante las Fiestas Patrias | 73 |
| Ilustración n° 5: Donación de pampers a la Fundación María Teresa de Calcuta..... | 74 |
| Ilustración n° 6: Proyecto Vive tu Juventud con Responsabilidad | 74 |
| Ilustración n° 7: Práctica de Evacuación y Desastre..... | 75 |
| Ilustración n° 8: Participación en los desfiles Patrios de la Provincia de los Santos. | 75 |
| Ilustración n° 9: Participación en el Concurso Manuel F. Zàrate..... | 76 |
| Ilustración n° 10: Celebración de la Etnia Negra..... | 76 |
| Ilustración n° 11: Orientaciones de la Escuela para Padres a la Comunidad Educativa..... | 76 |
| Ilustración n° 12: Día del Estudiante | 76 |
| Ilustración n° 13: Orientación a los estudiantes por la Fundación Por Ellas | 76 |
| Ilustración n° 14: Charla de los estudiantes sobre Mi Cuerpo es un Tesoro | 76 |
| Ilustración n° 15: Expresando opiniones en Vive tu Juventud con Responsabilidad | 76 |
| Ilustración n° 16: participación en la charla La Droga Daña Nuestra Salud..... | 76 |
| Ilustración n° 17: Charla a los estudiantes sobre Los Valores..... | 76 |
| Ilustración n° 18: Participación de la banda en la Fiesta Patrias..... | 76 |
| Ilustración n° 20: Participación en Actos Culturales | 76 |
| Ilustración n° 19: Charlas sobre La Autoestima..... | 76 |
| Ilustración n° 21: El equipo de Futbol gana trofeo en los juegos Intercolegiales..... | 76 |
| Ilustración n° 22: El Círculo de Guitarra | 76 |

INTRODUCCIÓN

INTRODUCCIÓN

Ser víctima de la violencia en la etapa escolar, en el momento en que precisamente se está formando la personalidad del individuo, deja secuelas que estarán manifestándose en distintos momentos de su vida y que le impedirán desplegar todas sus capacidades intelectuales y afectivas necesarias para su desarrollo.

La escuela tiene, en este sentido, una gran responsabilidad ante los casos de hostigamiento y violencia que se presenten entre sus estudiantes, y para ello, debe contar con modelos y protocolos de intervención que involucren a las familias, la comunidad escolar, y en muchas ocasiones a autoridades como la Policía de Menores e instituciones para que entre todos se discuta y resuelva el problema. Se debe tomar en cuenta que la violencia que se demuestra en la escuela proviene de entornos familiares y sociales difíciles que los estudiantes manifiestan con sus compañeros.

Si desde la escuela no se actúa proactivamente para saber detectar y actuar sobre la problemática, ésta seguirá reproduciéndose y multiplicando sus efectos. A través de nuestro trabajo de investigación se ofrece una propuesta de prevención e intervención para disminuir los niveles de violencia escolar que se están dando en el centro educativo Jerónimo de la Ossa.

En el primer capítulo de este trabajo se tratan aspectos concernientes al planteamiento del problema de investigación, objetivos e hipótesis, limitaciones y justificación de la investigación.

En el segundo capítulo, se presenta todo lo relacionado al sustento teórico de los estudios previos que darán crédito a los datos hallados en esta investigación, y que son presentados en el marco teórico desde el cual se pretende analizar la violencia escolar, sus causas, consecuencias y efectos en nuestros adolescentes

En el tercer capítulo, trataremos aspectos relacionados con la metodología que se utilizara para realizar este trabajo y la descripción de los instrumentos empleados.

En el cuarto capítulo, se desarrollan los instrumentos que nos permitieron recoger la información para aceptar o rechazar las hipótesis y a su vez sustentar la investigación en atención a la recopilación de los datos que nos brindan los sujetos que participan en la investigación. Se presenta la propuesta en cuanto al reconocimiento y tratamiento inicial de la violencia escolar. Esperamos

que al consultar la siguiente investigación encuentren repuestas a sus interrogantes en relación al tema de nuestra investigación.

La intención de este estudio es elaborar una propuesta de intervención, que trabaje la conducta pro social y más concretamente la empatía, a través de un programa de actividades sencillas y al alcance de cualquier docente, que puedan ser trabajadas transversalmente al currículum.

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

CAPÍTULO I: ASPECTOS GENERALES DE LA INVESTIGACION

1.1 Historia del centro educativo

Este colegio ostenta con orgullo el nombre del insigne panameño, Don Jerónimo De La Ossa. En 1976, se inició como Escuela Primaria en honor a este excelente ciudadano, autor de la letra de nuestro glorioso Himno Nacional, siendo su primera Directora, la Profesora Fulvía de Barrera.

Posteriormente, a partir del 5 de abril de 1982, debido al crecimiento de la población estudiantil, se crea como centro básico y se incorpora la pre-media la cual funcionaba en el turno vespertino con 15 grupos con una matrícula de 600 alumnos.

En 1987, por primera vez se inicia en la jornada matutina con la creación de 15 grupos más haciendo un total de 30, y la primaria solo queda con 7 grupos puesto que surge una gran demanda hacia los grupos de pre-media cuya matrícula va hacer de 1,725 estudiantes en toda la escuela. Actualmente, tiene una matrícula de 1,210 alumnos. 75 docentes, 5 secretarías, 4 trabajadoras manuales, 1 bibliotecaria, 1 contable 4 inspectoras y 1 directora y 1 subdirectora Técnico Administrativo.

1.1.1 Localización geográfica

El Centro Educativo Jerónimo de la Ossa, se encuentra ubicado en el Distrito de San Miguelito, Corregimiento de Amelia Denis de Icaza.

1.1.2 Datos generales del centro educativo

1.1.2.1 Nombre del Centro Educativo:

Centro de Educación Básica General Jerónimo de la Ossa.

1.1.2.2 Localización:

La Escuela Jerónimo de la Ossa está localizada en los Altos del Rubiano, entrada de Gelabert, a un costado del Supermercado XTRA San Miguelito, Calle F.

Corregimiento Amelia Denis de Icaza.

Distrito de San Miguelito.

Provincia de Panamá.

Teléfono: 2 Fax 517-6390, 517-6469

Área: Urbana

1.1.3 Aspectos Históricos

Este colegio ostenta con orgullo el nombre del insigne panameño, Don Jerónimo De La Ossa, poeta, literato e ingeniero; declarado prócer por sus méritos. Y la juventud que aquí se forma debe ser el espejo de las innumerables virtudes de tan admirable personalidad.

En 1976, se inició como Escuela Primaria en honor a este excelente ciudadano, autor de la letra de nuestro glorioso Himno Nacional. Siendo su primera Directora, la Profesora Fulvia de Barrera y como Subdirector, las Profesoras Nelva Arango y Julia Chock.

Posteriormente a partir del 5 de abril de 1978, debido al crecimiento de la población estudiantil, se crearon varios centros básicos en la Provincia de Panamá, entre ellos este plantel. Y la Pre Media funcionaba en el turno vespertino con una matrícula de 20 grupos. A partir de 1982 en Primer Ciclo tradicional de Educación Pre-media. En 1991 por primera vez se inicia en la jornada matutina la Premedia Mediante convenio se inician los trámites para el funcionamiento del Centro Regional Universitario de San Miguelito en el turno nocturno en el año 1994. En ese mismo año, el plantel contaba con dos jornadas: matutina y vespertina, con tres niveles en cada una; y una población estudiantil de 1,250.

La población y prestigio de esta institución educativa ha crecido y a sus 41 años a partir de su creación como Básica General.

1.1.3.1 Fundación del Centro Educativo

El Centro Educativo Jerónimo de la Ossa fue fundado el día 8 de abril de 1976

1.1.3.2 Fundamento Legal

Fue fundado mediante el Decreto N° 114 de 1962. Este Centro Educativo fue fundado el 16 de agosto de 1972, a través de la Ley 258, del 30 de julio de 1970.

1.1.4 Objetivos Generales y Específicos del Centro Educativo

➤ Objetivo General:

- Resolver las necesidades prioritarias, propuestas y las expectativas de los estudiantes y padres de familia del Centro de Educación Básica General Jerónimo De La Ossa.

➤ Objetivos Específicos:

- Identificar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que presenta el Centro Educativo Jerónimo De La Ossa.
- Analizar las necesidades socioeconómicas de los estudiantes, de infraestructura, administrativas y de currículo.
- Incorporar a la comunidad educativa, autoridades civiles y padres de familia en la búsqueda de soluciones y tomar decisiones consensuadas de los problemas que se presentan en el plantel educativo.

1.1.5 Identidad del Centro de Educación Básica General

El Centro Educativo Jerónimo de la Ossa tiene como identidad lo siguiente:

1.1.5.1 Misión

Promover en los niños, niñas y adolescentes la concienciación de la construcción de conocimientos generales fortaleciendo sus talentos, habilidades y destrezas con prácticas de valores cívicos, éticos y morales de nuestra sociedad.

1.1.5.2 Visión

Formar a la niñez y a los adolescentes con un perfil de innovación y competitivo con amplio sentido de justicia social, equidad y valores para participar activamente en la sociedad.

1.1.5.3 Población

El C.E.B.G. Jerónimo De La Ossa tiene las siguiente matricula de estudiantes, durante el año 2017.

Matricula total: 1019 estudiantes

Tabla 1: Números de grupos

| | |
|------------------|------------------------|
| | 1 Grupo de Inicial |
| Número de Grupos | 6 Grupos de Primaria |
| | 30 Grupos de Pre-media |

Fuente: C.E.B.G. Jerónimo De La Ossa, año 2017.

1.1.5.4 Población Estudiantil por niveles

Tabla 2: Población estudiantil de primaria

| | |
|------------|-----------------|
| Inicial | 25 |
| I Grado | 26 |
| II Grado | 31 |
| III Grado | 32 |
| IV Grado | 31 |
| V Grado | 32 |
| VI Grado | 33 |
| Matrícula: | 210 Estudiantes |

Fuente: C.E.B.G. jerónimo De La Ossa, año 2017.

1.1.5.5 Población estudiantil de Pre – media

Tabla 3: Población estudiantil de pre-media

| | <i>A.M.</i> | <i>P.M</i> |
|----------------------------|-----------------|------------|
| VII Grado | 139 | 131 |
| VIII Grado | 133 | 124 |
| IX Grado | 129 | 123 |
| Aula Especial | 15 | 15 |
| Total alumnos de Pre-media | 809 Estudiantes | |

Fuente: C.E.B.G .Jerónimo De La Ossa, año 2017.

1.1.5.6 Matricula por grado y sexo

Tabla 4: Matricula de grado y sexo

| Total | Varones | Niñas | Total |
|---------------|---------|-------|-------|
| Inicial | 13 | 12 | 25 |
| 1º | 15 | 11 | 26 |
| 2º | 16 | 15 | 31 |
| 3º | 17 | 15 | 32 |
| 4º | 15 | 16 | 31 |
| 5º | 16 | 16 | 32 |
| 6º | 17 | 16 | 33 |
| 7º | 145 | 125 | 270 |
| 8º | 129 | 128 | 257 |
| 9º | 130 | 122 | 252 |
| Aula Especial | 17 | 13 | 30 |

Fuente: C.E.B.G. Jerónimo De La Ossa, año 2017.

1.1.6 Nivel Económico de los Alumnos

De acuerdo a las encuestas socioeconómicas aplicadas por parte de la escuela a los estudiantes, el 72.8% tienen una economía precaria por debajo de los salarios mínimos. Esto afecta sus estudios en una alimentación deficiente, bajo rendimiento académico y secuela en su desarrollo físico. En muchos casos, los estudiantes provienen de lugares distantes al Centro Educativo, situación que dificulta la llegada puntual según la jornada y carga horaria establecida por la institución educativa.

1.1.7 Población docente

El C.E.B.G. Jerónimo de la Ossa tiene el siguiente personal docente, durante el año 2017.

Tabla 5: Cantidad de docentes por especialidad

| Cantidad de Docentes | Especialidad |
|----------------------|----------------------------------|
| 1 | Inicial |
| 6 | Primaria |
| 1 | Familia y Desarrollo Comunitario |
| 4 | Inglés |
| 5 | IPHE |
| 6 | Español |
| 6 | Matemática |
| 6 | Ciencias Sociales |
| 6 | Ciencias Naturales |
| 4 | Inglés |
| 2 | Religión |
| 3 | Educación Física |
| 2 | Expresiones Artísticas |
| 2 | Música |
| 2 | Artes Industriales |
| 2 | Familia y Desarrollo Comunitario |
| 2 | Técnica Comercial |
| 2 | Orientación |

Fuente: C.E.B.G Jerónimo De La Ossa, año 2017.

1.1.8 Población administrativa

El C.E.B.G. Jerónimo De La Ossa tiene la siguiente población administrativa durante el año 2017.

Tabla 6: Población administrativa

| Personal administrativo | Cantidad |
|--------------------------------------|----------|
| Trabajadoras Manuales | 4 |
| Inspector Docente | 3 |
| Contadora | 1 |
| Asistente de Contabilidad | 1 |
| Secretarias | 6 |
| Celador | 1 |
| Bibliotecaria | 1 |
| Almacenista | 1 |
| Sub-directora Técnico Administrativa | 1 |
| Sub- directora Técnico Docente | 1 |
| Directora | |
| Total | 21 |

Fuente: C.E.B.G .Jerónimo De La Ossa, año 2017.

1.1.9 Estructura administrativa del centro

Estructura Curricular

Tabla 7: Diseño del plan de estudio de E.B.G. Jerónimo De La Ossa

| Preescolar | Primaria | | | | | | | | Premedia | | |
|---|------------------|-----------------------------------|----|----|----|----|----|----|----------|----|----|
| | Áreas | Asignaturas | 1° | 2° | 3° | 4° | 5° | 6° | 7° | 8° | 9° |
| Áreas de desarrollo * Socio afectiva | Área humanística | Español | 7 | 7 | 6 | 6 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| | | Religión, Moral y Valores | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | | Ciencias Sociales | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| | | Inglés | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| | | Expresiones Artísticas | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| *Cognoscitiva lingüística | Área científica | Matemáticas | 7 | 7 | 6 | 6 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| | | Ciencias Naturales | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| | | Educación Física | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| *Psicomotora | Área tecnológica | * Tecnologías | - | - | 3 | 3 | 5 | 5 | 6 | 6 | 6 |
| | | ** Espacios curriculares Abiertos | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| | | Total | 30 | 30 | 36 | 36 | 36 | 36 | 40 | 40 | 40 |

Fuente: C.E.B.G Jerónimo De La Ossa, año 2017.

1.1.10 Programas educativos que realiza la escuela

1. Hagamos Ciencias
2. Cruzada Juvenil por la Paz
3. Educación en Valores
4. Olimpiadas de Matemática
5. Leer y Escribir
6. Aprendo Jugando
7. Comprensión Lectora
8. Educación Ambiental
9. Salud Escolar
10. Innovación Tecnológica
11. Articulación Inicial y Primer Grado
12. Concurso Virgen de Guadalupe
13. Círculo de Lectores “Luz y Pensamiento”
14. FESTICREC
15. Vive tu Juventud con Responsabilidad
16. Aprendo al Máximo
- 17. Jóvenes contra el delito (JOCODE).**

1.1.11 Recursos de la Institución

Dispone de un solo edificio con tres plantas, una pequeña Cancha de Fútbol, Cancha de Baloncesto techada, Parque Recreativo, Laboratorio de Ciencias Naturales, un Taller de Artes Industriales, un Salón de Mecnografía, Cubículo de Orientación, Biblioteca, Comedor, salón de Educación Física

para la teoría, Kiosco y cafetería, Salón de Profesores y Maestros, Subdirección, Dirección, Depósitos, un almacén y cubículo para reproducir pruebas y material de apoyo docente y recientemente, la Asociación de Padres de familia construyó una pequeña oficina para la atención y aporte de los acudientes.

1.1.11.1 Número de aulas

27 aulas

1.1.11.2 Laboratorios

Un Laboratorio de Ciencias Naturales.

1.1.11.3 Talleres

Un taller de Artes Industriales

1.1.11.4 Auditorios

Área en Planta Alta en proceso auditorio

1.1.11.5 Canchas deportivas

Un área techada utilizada para básquetbol y volibol. También, utilizada para fútbol sala y otra área, para fútbol al aire libre con su cancha sintética, ubicada en la parte posterior.

1.1.11.6 Comedor y Cocina

Existe un comedor en la cafetería del plantel (bajo administración de particulares). Y una cocina anexa al salón de desarrollo por remodelar.

1.1.11.7 Biblioteca

Una Biblioteca.

1.1.11.8 Parque

Existe un parque de juegos para los niños de primaria y un parque recreativo para estudiantes de Premedia.

1.1.11.9 Equipo Existente

El Plantel Educativo cuenta con:

- Aula de Innovación con 30 computadoras, 2 Telefax, 3 radio grabadoras
- 30 aires acondicionados

- 8 Televisores
- 7 Teléfonos
- 3 Máquinas electrónicas
- 5 Impresoras
- 2 Scanner y Fa
- 5 Data show

1.1.11.10 Otros Recursos

Instrumentos musicales, guitarras, pianolas, órgano, libros de textos, obras literarias, libros para consulta docente y normas legales, Y otros materiales de oficina. Y donación de 60 libros en inglés de cuentos y novelas.

1.1.12 Diagnóstico del Centro Educativo (ANÁLISIS DEL PROBLEMA)

El área de estudio está compuesta del siguiente F.O.D.A.

1.1.12.1 Área Pedagógica:

❖ Ausentismo

Persiste el problema de puntualidad en el estudiantado de ambas jornadas debido a la movilidad y distanciamiento de su lugar de residencia y marcado ausentismo sin argumentación efectiva; aunado a los tranques vehiculares. Según análisis el ausentismo se debe en gran parte a problemas de índole personal, citas médicas, caso fortuito, por falta de comunicación, enfermedad, por problemas socio-económicos y dificultad de transporte.

❖ Los Fracazos Escolares

Los fracasos escolares han ido en aumento debido al desinterés, al incumplimiento y a la falta de supervisión de los acudientes. El bajo compromiso y poca motivación de aprender fomenta

indisciplina. Por lo que se ha recomendado mayor uso y consulta de los libros de apoyo entregados por MEDUCA, crear conciencia entre los estudiantes en sus compromisos académicos por medio de agenda, brindar charlas a los estudiantes con conducta difícil y bajo rendimiento; disciplina; valores y autoestima, citar a los padres y acudientes, afianzar por temas durante cada trimestre, aumentar la atención individual, incluir en bienestar estudiantil para apoyo debido a la mala alimentación y problemas económicos que traen. Reflejando un 37% el bajo rendimiento escolar, según las reuniones periódicas de la Comisión de Rendimiento académico. Y cuando se cita a los acudientes un porcentaje del 1% es que asiste al llamado sobre todo los grupos de noveno con atención grupal (6,7,8 de agosto) e individual en días posteriores. Y nos preocupan los grupos de octavo donde entre el ausentismo, problemas de conducta y deserción a disminuido los grupos donde los acudientes no se comunican ni participan en las tareas escolares.

❖ **Uso inadecuado del uniforme**

Continúa un marcado aumento en el uso inadecuado del uniforme manteniendo un primer lugar con un 49.7%, lo que refleja una rebeldía estudiantil y baja supervisión en el hogar.

❖ **Adecuación Curricular**

Los planes y programas de estudios están encaminados para que el estudiante construya su propio conocimiento como una persona analítica, crítica, competitiva y fortalezca sus valores cívicos, éticos y morales.

Dentro de la planificación estratégica se busca mejorar el perfil de los educandos, a través de la innovación científica y tecnológica, que les permita fortalecer aprendizaje significativo, respetando la justicia social, la equidad, la libertad de los derechos humanos y la conciencia nacional. Conjuntamente, con la capacitación constante del docente en las áreas de lectura comprensiva, inglés, matemáticas, ciencias naturales y tecnología.

❖ **Apoyos Didácticos Pendientes**

Se necesita Laboratorios de lengua, reconstrucción del área de cocina, bocinas para el data show y actualización de los libros del área de tecnología, religión y valores, cívica y Panamá en cifras.

Existe un marcado problema de la comprensión lectora, lógica matemáticas y la habilidad comunicativa; a nivel general. Y poca disposición de tiempo por lo que se requiere normalizar reforzamiento en las áreas básicas antes del periodo de clases. Además, de actualización y mayor profundización en los libros sugeridos por MEDUCA.

1.1.12.2 Área Social

❖ Altos niveles de desocupación

Se confirmó que el 66.02% están desempleadas por falta de idoneidad, considerando que la mayor parte de los acudientes son mujeres.

❖ Formación integral

Incrementar la participación de los padres de familia en el aprendizaje, valores y disciplina.

❖ Embarazo

Dos embarazos en una adolescente de octavo 13 años y otra de 9º, reflejando una disminución significativa a los 6 casos en el periodo 2016. Sin embargo, debe ser objeto de reflexión

❖ Falta de supervisión en las tareas escolares

La necesidad de llevar el sustento diario al hogar por ambos progenitores ha determinado que los padres están fuera del hogar por lo tanto su función de supervisión en las tareas escolares de sus hijos ha disminuido; percibiéndose mayormente en los estudiantes de Primaria. Y los NEE vienen con problemas múltiples, lo que le impide avanzar en los contenidos, y muchos de ellos sin diagnóstico previo al incorporarse al 7º.

❖ Problemas de Nutrición

Se le da seguimiento a los alumnos con apoyo de programas de comedor escolar, la galleta nutritiva y el vaso de leche; y alimentación a los estudiantes de necesidades especiales y pobreza extrema, con almuerzo y desayuno 3 veces a la semana para reforzar la alimentación de los estudiantes.

❖ Problema de Transporte

El Centro Educativo apoya a partir del 2006, con Caja menuda de B/500.00 a dos o tres estudiantes por grado con el pasaje para el transporte. Y otras donaciones a través de la Comisión de Bienestar Estudiantil, recomendado por los Orientadores y docentes voluntarios que detecten a otros estudiantes necesitados. En cuanto, al transporte público, no abastece la demanda de los estudiantes, como usuarios mayoritarios de este servicio; lo que afecta su cumplimiento en el horario de clases. Y actualmente, deben pagar pasaje completo. Pocos buses y lugares distantes; aunado a los tranques ha aumentado las tardanzas.

1.1.12.3 Área Gerencial o Administrativa

- Mantenimiento de la estructura física
- Mantenimientos constantes de los Sanitarios (piezas)
- Instalar mueble para láminas, mapas
- Mantenimiento preventivo del sistema eléctrico y aires acondicionados.
- Compra de computadoras y otras tecnologías
- Remodelación y elevación de cerca frontal por deterioro.
- Reparaciones menores de sillas pupitres.
- Confección de boletín informativo Semestral
- Realizar murales pictóricos en escalera, educación física, inicial y administración.
- Capacitaciones a los padres de Familia y estudiantes (material de apoyo)
- Mejorar el servicio de fotocopiado y remodelación de la biblioteca.

1.1.12.4 Área de Infraestructura

• Aulas

Se están adecuando las aulas con recursos tecnológicos tales como (data show, tablero digital, computadoras para que se realicen clases más interactivas, para que despierten la motivación de los estudiantes y los docentes desarrollen una mejor labor pedagógica.

Tabla 8: Perfil de los docentes del C.E. Jerónimo De La Ossa

| Director | Personal administrativo | Personal docente |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprometido ➤ Flexible ➤ Democrático ➤ Mediador ➤ Creativo ➤ Visionario ➤ Capacidad ➤ Respetuoso ➤ Interactivo ➤ Responsable ➤ Liderazgo ➤ Honesto ➤ Organizado | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Innovador ➤ Empático ➤ Honesto ➤ Humanista ➤ Responsable ➤ Enérgico ➤ Líder ➤ Mediador ➤ Actitud positiva ➤ Colaborador ➤ Entusiasta ➤ Tolerante ➤ Vocación de servicio ➤ Comunicación Asertiva | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Responsable ➤ Perseverante ➤ Solidario ➤ Tolerante ➤ Dinámico ➤ Independiente ➤ Honesto ➤ Objetivo ➤ Democrático ➤ Dignidad ➤ Pulcritud ➤ Conciencia Cívica ➤ Buenos Modales ➤ Orientador |

Fuente: C.E.B.G. Jerónimo De La Ossa.

1.1.13 Comisiones de trabajo

El Cuerpo docente ha sido organizado en comisiones de trabajo para atender y gestionar necesidades o acciones específicas que se requieren en el quehacer educativo para disponer equitativamente los talentos y responsabilidades.

Estas son:

1. Comisión de Aniversario y Desfiles
2. Comisión de Disciplina
3. Comisión de Graduandos
4. Comisión de Rendimiento Académico y Cuadro de Honor
5. Comisión de Bienestar Estudiantil
6. Comisión de Ornato y Ambiente

7. Comisión de Salud y proyecciones a la Comunidad
8. Comisión de Banda de Tambores y liras
9. Comisión Pro Formación de Valores
10. Comisión de Zárate, Cultura y Folclor
11. Comisión del Planificadora y Relaciones Públicas
12. Comisión de Ética del Educador
13. Gestión de Riesgo
14. Comisión de Mantenimiento y Vigilancia

1.1.14 Diagnóstico de la Problemática Actual de la Violencia Escolar

Defino violencia escolar toda forma de violencia física o psicológica, lesiones y abuso, abandono o trato negligente, malos tratos o explotación, incluido el abuso sexual, que ocurre entre escolares, y contra la propiedad, tanto dentro de la escuela como también en sus inmediaciones.

Los Centros Educativos del distrito de San Miguelito no escapan de esta situación de la violencia escolar ya siempre se ven peleas dentro y fuera de los planteles por lo general estos tienen sus orígenes en el seno familiar y en el entorno social en el cual estos conviven. También se han dado varios casos de padres de familia que han faltado el respeto a los docentes y algunas veces lo han agredido, por lo que se deben buscar mecanismos de capacitación y talleres de mediación tanto para los padres de familia como para los estudiantes para que conozcan la forma de manejarse conflictos y buscar la forma siempre de mediar ante cualquier situación que se presente.

La escuela debe retomar el ambiente estudiantil necesario para estudiar, que sea sano, de convivencia, confraternidad, y que desaparezcan todas las manifestaciones violentas. Sin olvidar que cada centro educativo debe tener reglamentos de disciplina bien establecidas y que las mismas sean de conocimiento tanto de los estudiantes como de los padres de familia, porque no se puede permitir que una minoría de la juventud siga convirtiendo los centros de clases en instalaciones para la violencia.

1.2 Planteamiento del problema de investigación

En el C.E.B.G. Jerónimo De La Ossa se ha estado dando e incrementando cada día la violencia dentro del plantel, entre los estudiantes de 7º grado, ya sea esta violencia de agresión verbal o

física. Esto da como resultado, un clima de aula desfavorable para el aprendizaje, debido a que los profesores deben atender continuamente casos de indisciplinas y restan tiempo a la enseñanza y por otro lado hay un ambiente de temor e inseguridad para aquellos que han sido víctimas de esta violencia, esta situación no permite un buen aprovechamiento académico de los estudiantes.

La violencia escolar es una de la amenaza más grave que tiene este plantel, con lo que hacen falta medidas urgentes para prevenirlas y tratarlas. Para ello es imprescindible poner énfasis en la necesidad de diferenciar con precisión entre las distintas categorías, tipos o manifestaciones de conducta presentes en este centro, con objeto de desarrollar programas de intervención y prevención aplicables a la realidad educativa. Así, la única solución ante estos fenómenos no sería la mano dura. Ni mucho menos pueden ser abordados y tratados de manera aislada con castigos ejemplarizantes, expulsiones y cambios de escuela.

Los actos violentos están sujetos a un gran sistema de relaciones interpersonales donde las emociones, los sentimientos y los aspectos cognitivos están presentes y configuran parte del ámbito educativo.

Asimismo, están ligados al ámbito social de la escuela y, en especial, a las situaciones familiares de cada alumno, debido a la suma importancia de aspectos tales como la relación emocional de los estudiantes con sus padres, los modelos paternos y maternos de disciplina. De este modo queda evidente que la realidad es muy compleja y que en ella se cruzan factores muy diversos que, en mayor o menor grado, modulan la naturaleza (psicológica y social) de este problema.

1.3 Formulación del problema

Nuestra investigación se centrará en describir dos interrogantes planteadas en dos preguntas:

¿Qué percepción tienen los estudiantes, docentes y padres de familia sobre la violencia escolar en nuestra escuela?

¿Cuáles son las posibles causas que originan conductas violentas dentro del aula y fuera escuela?

1.4 Objetivos de la investigación

1.4.1 Objetivo General

Analizar los factores sociales y psicológicos que influyen en las respuestas agresivas o violentas de los estudiantes de 7º grado del Centro Educativo Jerónimo De La Ossa.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Identificar los tipos de violencia y lugar en que ocurren las agresiones en el Centro Educativo Jerónimo De La Ossa.
- Proporcionar a los estudiantes y docentes estrategias prácticas que permitan disminuir los niveles de violencia escolar.

1.5 Justificación del problema de investigación

Debido al aumento de casos de indisciplina, cada año, por violencia escolar y sus posibles causas en el buen desarrollo del proceso enseñanza y aprendizaje, es el interés de desarrollar esta investigación con el fin de conocer la génesis de esta problemática y conocer la percepción que tienen los diferentes actores de dicho centro educativo sobre este tema.

Los aportes que arrojarán los hallazgos de esta investigación permitirán dar algunos lineamientos a docentes y directivos como a estudiantes y la familia sobre la mejor manera de enfrentar esta problemática y minimizar los casos de violencia dentro de la escuela.

1.6 Delimitaciones del problema de investigación

La investigación se desarrollará durante el año lectivo 2017, en el Centro Educativo de Básica General Jerónimo De La Ossa, ubicado en el Distrito de San Miguelito, Ciudad de Panamá.

Las unidades de análisis serán los estudiantes de pre-media de los 7º grados del turno matutino, como también los docentes y padres de familias de dichos estudiantes.

Nuestro interés es conocer los tipos de violencia que se dan en el Centro Educativo, la percepción que tienen los estudiantes, docentes y padres de familia en relación a este tema y las posibles causas que lo ocasionan, asimismo se pretende dar algunos lineamientos para enfrentar casos de violencia en la escuela.

1.7 Hipótesis general

- Altos niveles de violencia afectan el buen desarrollo del aprendizaje.

1.8 Variables y definición operacional de las variables

Definición Operacional de Variables

Tabla 9: Definición operacional de variables

| Variable | Definición operacional | Indicador |
|-----------------------|---|------------------------|
| Género | Sexo | Hombre-mujer |
| Edad | Tiempo transcurridos desde el nacimiento | Años |
| Rendimiento académico | Expediente académico del estudiante | Cantidad de fracasos |
| Estructura familiar | Tipo de familia de procedencia del estudiante | Funcional-disfuncional |
| Ingreso económico | Cantidad de dinero que adquiere la familia por mes. | Salario mensual |

Fuente: Magalis Abrego. Año 2017

Las variables de violencia escolar

Tabla 10: Las variables de violencia escolar

| Violencia | Definición | Indicador |
|--|---|---|
| Violencia del profesor hacia el alumno | Conducta agresiva hacia el estudiante | Ridiculizar, represalias, castigo. |
| Violencia del alumno hacia el profesor | Conducta agresiva hacia el profesor | Irrespeto, videos, publicación en internet |
| Violencia entre alumnos | Conducta agresiva entre estudiantes | Irrespeto, amenazas, violencia física |
| Discriminación | Discriminación de un alumno por parte de sus compañeros | Burla, discriminación por raza, religión etc. |
| Disrupción en el aula | Desorden y griterío en el aula, que impide dar la clase | Impedimento de dar la clase. |

Fuente: Magalis Abrego. Año 2017.

CAPÍTULO II: MARCO DE REFERENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

CAPÍTULO II: MARCO DE REFERENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 Antecedentes del problema de investigación

Uno de los problemas que enfrentan las escuelas a nivel nacional como internacional es la violencia escolar traducida en agresión física o verbal.

En el periódico La Prensa, del 22 de junio de 2017, aparecen los siguientes hechos en algunos colegios del país los últimos casos referentes a este tema han despertado preocupación, ya que en menos de una semana se registraron tres casos de violencias en colegios de varias regiones del país.

El primero se registró en el pasado 28 de marzo, cuando dos estudiantes del Fermín Naudeau, del distrito capital, cortaron a una compañera. Algo parecido se reportó el 30 de este mismo mes en el Instituto Profesional y Técnico de Cativa, provincia de Colón. Allí una niña recibió una cortada. El último caso y el más sonado de todos ocurrió en la provincia de Chiriquí. En esta ocasión un adolescente de séptimo grado del Instituto Profesional y Técnico Arnulfo Arias Madrid perdió un testículo a raíz de las patadas que recibió por uno de sus compañeros. Un estudio realizado el año 2013 denominado Tercer estudio Comparativo y Explicativo (Terce) arrojó que un buen clima de aula incide de manera positiva en el aprendizaje de los estudiantes. Este índice fue construido a partir de variables que relacionan las interacciones armónicas entre pares en el aula de clases. Este índice percibe las interacciones y conductas del estudiante dentro del aula de clases y la asociación con el desempeño es significativa. Este estudio, también, arrojó que la violencia en el entorno de la escuela afecta, negativamente, los aprendizajes. Esto fue medido mediante un índice de la percepción que tienen las familias de los estudiantes respecto a situaciones de agresión o conductas ilegales dentro del barrio en que está inmersa la escuela. Al aumentar este índice los desempeños de los estudiantes son bajos.

Numerosos estudios han abordado esta temática, por ejemplo: que se desarrolló en nuestro país fue Estudio de patrones de convivencia escolar en Panamá (2012), este estudio fue realizado por el Centro de Estudio y Acción Social Panameño CEASPA – Panamá. Este estudio tuvo como propósito principal, el análisis de las diversas manifestaciones y expresiones de violencia que se dan en el contexto escolar entre los distintos actores educativos, tomando como punto de partida la definición de violencia utilizada en el Estudio del Secretario General de las

Naciones Unidas sobre la violencia contra los niños (2007). Fue desarrollado en escuelas de seis regiones educativas del país.

Otro estudio interesante fue sobre Violencia escolar en América Latina y el Caribe

Superficie y fondo, realizado por UNICEF (2011) es un estudio que tiene como objetivo principal sistematizar y analizar la información sobre violencia escolar en diversos centros educativos a nivel regional, como también analizar el papel que juegan diferentes actores, tales como: medios de comunicación y las nuevas tecnologías.

En nuestro estudio nos basaremos en la teoría sociológica que se enfoca en el ambiente socioeconómico y cultural del individuo. Este enfoque lo introduce Emile Durkheim, según este sociólogo, la causa de la violencia y de cualquier otro hecho social no se encuentra en los estados de conciencia individual, sino en situaciones sociales que le preceden pero que son negativas y dañinas para el individuo que desencadena en la violencia.

2.2 Marco teórico

2.2.1 ¿Qué es la Violencia?

La violencia es el tipo de interacción entre sujetos que se manifiesta en aquellas conductas o situaciones que, de forma deliberada, aprendida o imitada, provocan o amenazan con hacer daño, mal o sometimiento grave (físico, sexual, verbal o psicológico) a un individuo o a una colectividad, o efectivamente lo realizan, afectando a sus víctimas de tal manera que limitan sus potencialidades presentes o futuras. Puede producirse a través de acciones y lenguajes, pero también, de silencios e inacciones, y es (generalmente) condenada por la ética, la moral y el derecho. (wikipedia, 2017)

2.2.2 Tipología

según Johan Galtung, Citado por (wikipedia, Violencia , 2017) existen diferentes tipos de violencia: directa, estructural y cultural. Puede ser ejercida contra otros, pero, también, auto infligida.

2.2.3 Cómo se presenta la violencia

La violencia es el tipo de interacción entre sujetos que se manifiesta en aquellas conductas o situaciones que, de forma deliberada, aprendida o imitada, provocan o amenazan con hacer daño, mal o sometimiento grave (físico, sexual, verbal o psicológico) a un individuo o a una colectividad, o efectivamente lo realizan, afectando a sus víctimas de tal manera que limitan sus potencialidades presentes o futuras. Puede producirse a través de acciones y lenguajes, pero también, de silencios e inacciones, y es (generalmente) condenada por la ética, la moral y el derecho. (wikipedia, Violencia escolar, 2017)

Existen diferentes tipos de violencia tales como Violencia de estado, Violencia criminal, Violencia Política, violencia económica, violencia natural, ciber violencia.

Todas estas violencias de alguna manera son manifestadas en la sociedad sin distinción entre los seres humanos. Sin embargo, en esta investigación se desarrolla lo que es violencia escolar, ya que cada día es una preocupación y es más frecuente en la edad escolar, en el que muchas veces atrae consecuencias lamentables.

2.2.4 Violencia escolar

Es la acción, intencionadamente, dañina ejercida entre miembros de la comunidad educativa y que se produce dentro de los espacios físicos que le son propios a las instalaciones escolares, bien en otros espacios directamente relacionados con lo escolar (alrededores de la escuela o lugares donde se desarrollan actividades extra-escolares). Una característica extrema de violencia escolar producida entre alumnos es el acoso escolar en inglés, bullying). (Wikipedia, 2017).

2.2.5 Consecuencias de la violencia escolar

Algunas de las consecuencias de la violencia escolar pueden ser:

- Consecuencias emocionales
- Consecuencias físicas
- Consecuencia a nivel cognitivo
- Consecuencias de tipo social.

Algunos de los factores que ocasionan violencia escolar son:

➤ Factores personales

- factores familiares
- Escolares
- Sociales
- Culturales
- Personales
- Escolares
- Sociales y Culturales.

2.2.6 Cómo deben actuar los docentes ante violencia escolar

Ante una situación de violencia escolar los profesores deben poseer una serie de elementos para mantener la calma y al mismo tiempo ayudar a aquellos que lo necesitan; así como al mismo tiempo deben formar actitudes entre los compañeros, para que armonicen ante algún tipo de violencia.

El docente debe enseñar la mediación en el que los estudiantes ayuden a prevenir y resolver conflictos escolares en el que todos pueden formar parte de las soluciones entre compañeros. Los compañeros son fuente fundamental en el cambio de los demás compañeros creando un clima de armonía pacífico en que construya una buena autoestima, la confianza y la seguridad tanto para ellos como para sus demás compañeros.

Es necesario que el profesor oriente a los compañeros cuando pueden ayudar e intervenir en un conflicto y cuando no, ya que hay casos en los que no puede ayudar debido al caso que se presente. Es importante dar a conocer la responsabilidad que deben aceptar ante un tipo de violencia es lo primero para buscar solución.

El profesor debe estar seguro en su rol como mediador y no emitir Juicios sobre el conflicto ser optimista de que mejorara la ira de los participantes y llevarlos a un dialogo, intervenir cuando es necesario, no estar de un lado de la parte, utilizar estrategias de intervención ante el conflicto.

El profesor debe plantear proyecto en donde tengan la participación de todos para así observar actitudes que puedan mostrar algún tipo de violencia y así tomar medidas preventivas, en el que se buscan propuestas y no se toman soluciones personales el acuerdo debe ser equilibrado para ambas partes.

El lenguaje no verbal es importante en la solución u orientación de conflictos en el que podemos emitir un mensaje que afecte la buena comunicación.

2.2.7 El acoso y violencia escolar

La violencia en el ámbito escolar es una realidad que deniega cada día a millones de niños y jóvenes el derecho humano fundamental de la educación. El Plan Internacional estima que 246 millones de niños y adolescentes podrían ser víctimas de la violencia al interior y alrededor de sus escuelas. Este fenómeno afecta desproporcionadamente a las niñas, así como a aquellos que presuntamente no se ajustan a las normas sexuales y de género predominantes. (s.a, s.a).

La agresividad tiene sus orígenes desde que el hombre existe en la Tierra, desde el punto de vista bíblico, lo podemos ver en Génesis 4:8, según la narración bíblica, Caín mató a Abel, porque se enojó muchísimo que Dios mirara con agrado la ofrenda de Abel y no la de él. Dios, en versos anteriores le recrimina diciendo: Si hicieras lo bueno, podrías levantar la cara; pero como no lo haces, el pecado está esperando el momento de dominarte. Sin embargo, tú puedes dominarlo a él, Génesis 4:7.

La preocupación sobre el tema de agresividad o violencia comienza para los psicólogos, a partir de la época moderna con Williams James (Siglo XIX). En 1908, MacDougall, lo describe como “instinto”, para Freud era un “instinto biológico”. En 1939, los psicólogos Dollard, Doob y otros de la Universidad de Yale, ponen el tema, nuevamente, en boga, la teoría que proponen este grupo de psicólogos se basa en que todo comportamiento agresivo es producto de una frustración, según los autores existe una relación causal directa entre la frustración provocada por situaciones de impotencia frente a una tarea no lograda o dicho de otra manera de “bloqueo” frente a una meta y la agresión, a esta teoría se le denomina la *Teoría de la Frustración*.

Según Díaz Aguado, M.J. (2002) *-Consideramos que en la violencia escolar esta frustración muchas veces se ve reflejada en los adolescentes cuyas metas tanto en el ámbito estudiantil como familiar se ven bloqueadas, por lo tanto, los factores externos al propio ser humano se ven involucrados para generar estos sentimientos, que si no son controlados en los alumnos, pueden externarse como violencia.*

Existe la Teoría Etológica, surge del intento de extrapolar el comportamiento animal a la conducta del hombre, dicho de otra manera, la agresión es el instinto a la supervivencia del hombre y de las

especies, esto significa que la violencia es producida por impulsos del ser como un aspecto biológico.

La Teoría psicoanalítica tiene la postura que el hombre que tiene un cúmulo de sentimientos negativos y al no ser capaz de exteriorizarlos reacciona de manera agresiva, esto se entiende como un estado del ser humano. Surge esta conducta agresiva ante el bloqueo la libido, esto es, cuando algo impide el placer. Al liberar toda tensión interna producida por el bloqueo de la libido se producirá un estado de relajamiento.

La Teoría de la personalidad se basa en la falta de autocontrol y la impulsividad, esto implica que los factores de personalidad determinan o aumentan en algunos la agresividad, según la postura de Eysenck, el comportamiento violento está sujeto a elevados niveles de psicoticismo y neuroticismo, de igual manera, la teoría de Kretchmer clasifica biotipológicamente el comportamiento desviado de las personas. (Díaz, 2002).

Algunos “expertos” sostienen que las conductas agresivas son producto de síndrome patológico, (por ejemplo, la anomalía del cromosoma XYY) o de procesos bioquímicos y hormonales (por ejemplo, altos niveles de testosterona y noradrenalina) que tienen lugar en nuestro organismo a esta teoría se le denomina la *Teoría Genética*.

Otros expertos opinan que la agresividad proviene del medio ambiente que rodea al sujeto, la agresión es el resultado de factores externos que rodean al sujeto a esto se le llaman las teorías reactivas o ambientales, en esta ocasión mostraremos la *Teoría Sociológica*, esta teoría sostiene que la agresión es el producto de situaciones culturales, política y económicas de la sociedad, por ejemplo, la pobreza, marginación, explotación o dificultad en el desarrollo intelectual entre otros.

En algunas culturas, la agresión, tiene un valor positivo incluso se premia, ya que es una forma normal de comportarse.

Según el autor, Durkheim (1938), existen dos tipos de agresividad social: la individual y la grupal. El primer tipo de agresividad es predecible si sabe qué objetivo persigue el individuo violento, mientras que en el caso de la agresividad grupal predice por el comportamiento colectivo ya que

tiene más influencia y poder y respetan más que a sí mismo y dirigen su mirada y atención. En nuestro contexto de aula, podría decirse que la “presión de grupo” controla el comportamiento del individuo y lleva a la violencia del mismo.

2.3 Marco conceptual (Glosario)

➤ **Violencia**

La violencia son acciones con premeditación y con la intención de dañar, herir, amenazar o provocar.

➤ **Violencia escolar:**

Acción u omisión, intencionadamente, dañina ejercida entre miembros de la comunidad educativa y que se produce dentro de los espacio físicos que le son propios a estudiantes o en otros espacios directamente relacionados con los escolares.

➤ **Intimidación:**

Agresión repetida y constante a una o varias personas que generalmente son más débiles o no tienen cómo defenderse.

➤ **Coacción:**

Agrupar aquellas conductas de acoso escolar que pretenden que la víctima realice acciones contra su voluntad. Mediante estas conductas quienes acosan al niño pretenden ejercer un dominio y un sometimiento total de su voluntad.

➤ **Agresividad:**

Su fin es lesionar a otro o a sí mismo, con intención de producir daño, destruir, contrariar o humillar. La agresión constituye el acto en sí; la agresividad designa la tendencia o disposición inicial que da lugar a una posterior agresión.

➤ **Violencia verbal**

Incluye los insultos, los gritos, las palabras hirientes u ofensivas, las descalificaciones, las humillaciones, las amenazas, los piropos que causen molestia.

➤ **Violencia física**

Son aquellos actos que dañan el cuerpo y la salud física: los empujones, bofetadas, puñetazos, puntapiés y los golpes con objetos. Este tipo de violencia muchas veces deja cicatrices, enfermedades que duran toda la vida, y lesiones leves o severas, que incluso pueden causar la muerte.

➤ **Normas de convivencia:**

Son pautas de conducta consensuada, que se establecen entre los integrantes de un grupo determinado.

➤ **Convivencia escolar**

Forma de interrelacionarse entre las personas que integran la comunidad educativa (alumnos, docentes y padres) y que conforman vínculos que deben construirse, mantenerse y renovarse cotidianamente, siendo responsabilidad de todos sus integrantes sin excepción.

➤ **Clima escolar:**

Se refiere a las relaciones entre los integrantes de la comunidad educativa y en la cual que se consideran aspectos administrativos y personales así como también el sentido de pertenencia, la satisfacción laboral, la conexión percibida entre sus integrantes, el apoyo con el que todos perciben que pueden contar o la percepción sobre qué tanto las opiniones de cada uno son tenidas en cuenta.

➤ **Disciplina escolar:**

Conjunto de procedimientos y acciones formativas que fomentan la interiorización de valores, el respeto a las personas y el cumplimiento de las normas que garantizan la regulación del comportamiento de los estudiantes y una convivencia armoniosa entre todos los miembros de la comunidad educativa

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1 Tipo de investigación

La presente investigación será de tipo diagnóstico descriptivo con un enfoque mixto ya que se presenta mediante el paradigma cuantitativo y cualitativo.

3.2 Población y Muestra

En esta investigación se detallan la población y muestra

3.2.1 Población

La población estudiada serán los estudiantes del C.E.B.G. Jerónimo De La Ossa, de la Ciudad de Panamá, Distrito de San Miguelito, específicamente los estudiantes del séptimo grado A y B del turno matutino.

3.2.2 Muestra

La muestra es no aleatoria ni probabilística y la componen alrededor de 140 estudiantes.

3.3 Instrumento de investigación

Los instrumentos de recogida de información serán:

- Un cuestionario de percepción sobre la violencia escolar, dirigida a docentes, estudiantes y padres de familia.
- Entrevista semiestructuradas que consta de una guía preelaboradas dirigida a docentes y directivos del centro educativo.
- Grupo focales con estudiantes y padres de familia de séptimo grado.
- Una matriz que permita recoger y sistematizar información de los tipos y casos de violencia escolar que se han dado en el presente año lectivo en los estudiantes de séptimo grado.

3.4 Metodología de la investigación

Se realizará una aplicación piloto con el fin de afinar los instrumentos a utilizar. Una vez afinados los instrumentos se realizará la aplicación de los mismos a los diferentes actores del centro educativo.

Se aplicará a los estudiantes de séptimo grado, a los padres de estos estudiantes y a los docentes que imparten clases en este nivel un cuestionario para conocer la percepción que tienen sobre la violencia escolar. La información recabada, con preguntas de respuesta cerrada, será analizada con estadísticos sencillos.

Asimismo, se realizarán grupos focales con los estudiantes y padres de familia para conocer aspectos de violencia que se dan en el centro educativo y las posibles causas que la originan. Además, de aplicar entrevistas semiestructuradas a docentes y directivos. Los análisis serán de tipo cualitativo.

Es necesario sistematizar y caracterizar los casos de violencia ocurridos en la escuela, durante el año lectivo. Se utilizará una matriz que contendrá toda la información de los expedientes de los estudiantes que han tenido situaciones de indisciplina y violencia dentro del plantel.

3.5 Programa a utilizar para el análisis de datos

Se utilizará el Programa R, que es un entorno y lenguaje de programación con un enfoque de análisis estadístico. R es una implementación de software libre del lenguaje S. Se trata de uno de los lenguajes más utilizados en investigación por la comunidad estadística e investigadores.

Además de programas como Word, tablas y cuadros para mayor comprensión de los resultados investigados.

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis Estadísticos

Se utilizará el Programa en Excel que es un entorno y lenguaje de programación con un enfoque de análisis estadístico. Excel es una implementación de software libre del lenguaje. Se trata de uno de los lenguajes más utilizados en investigación por la comunidad estadística e investigadores.

4.2 Interpretación Estadística

La interpretación estadística es básica, pues permite comprender los resultados obtenidos de dichas encuestas.

4.3 Encuesta a los Docentes

En esta investigación se aplicó una encuesta con 10 pregunta a profesores que trabajan en los 7º grado del Centro Educativo Jerónimo de la Ossa.

En este apartado haremos una caracterización del cuerpo docente que atiende los séptimos grados.

Los docentes que enseñan en séptimo grado, son docentes con una vasta experiencia en la docencia, el 100% de los docentes tiene más de 10 años de experiencia docente, un 27% son jubiladas.

El 100% de los docentes son mujeres, cuyas edades fluctúan entre los 45 a 60 años de edad.

Su nivel de escolaridad de todas ellas, alcanza nivel universitario, esto es, Licenciatura en las disciplinas requeridas.

El 81,1% de las docentes, además de impartir las disciplinas básicas son consejeras de grupo.

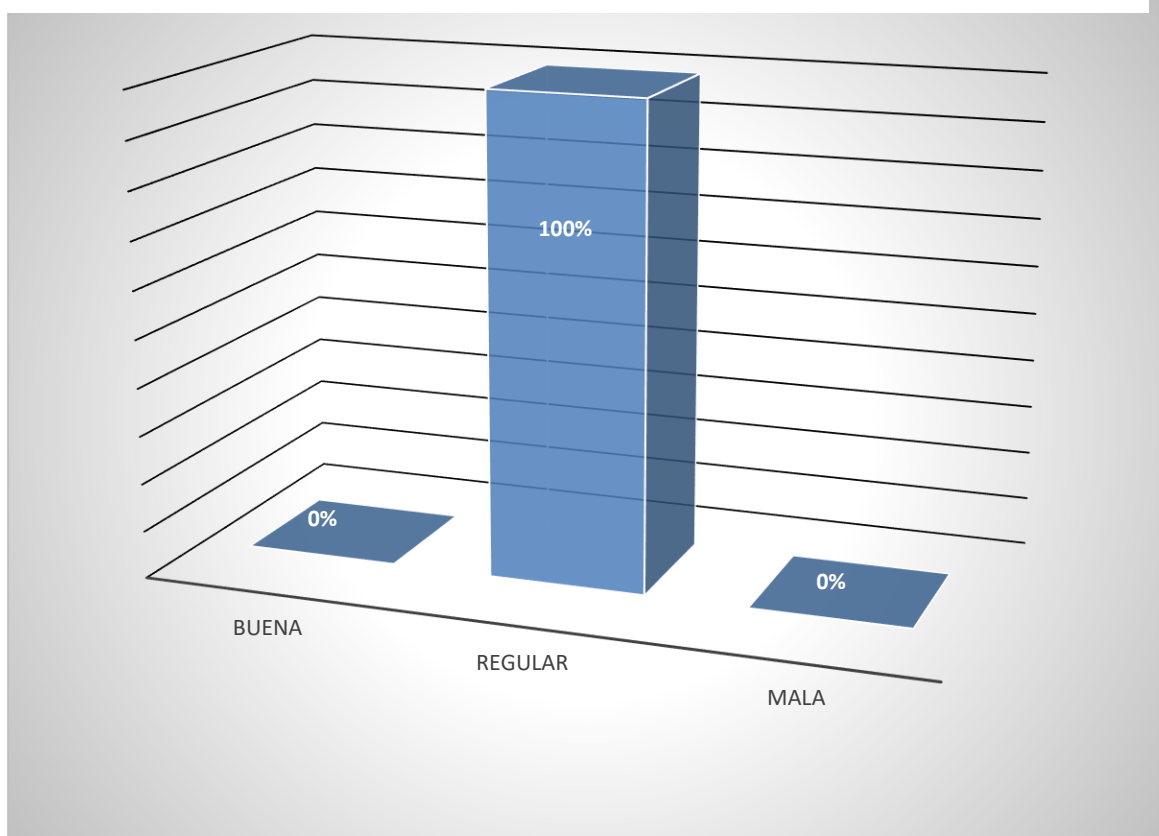
Las siguientes gráficas nos muestran la opinión de los docentes de séptimo grado en relación a la violencia escolar.

Pregunta N°1

1. ¿Considera usted que la convivencia escolar en su Centro Educativo es?

Respuesta obtenida por los docentes. Ver gráfica 1.

Gráfica 1: Convivencia escolar



Fuente: Elaborado por Magalis Ábrego en base a aplicación de encuesta a profesores del 7° A y 7° B de la Escuela Jerónimo De La Ossa. Año 2017.

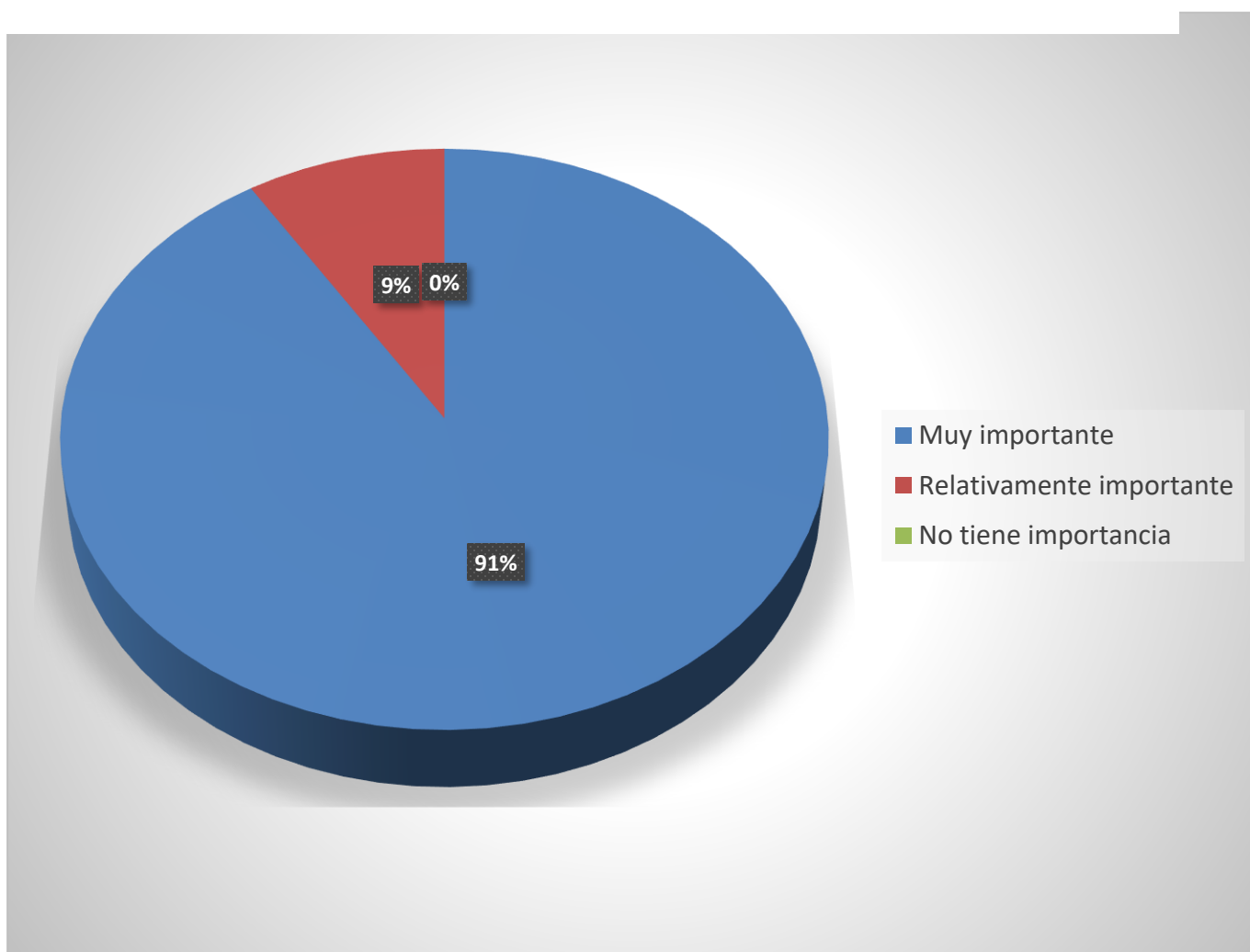
En la gráfica se puede observar el resultado en el cual según los profesores de los séptimos grados del Centro Educativo Jerónimo de la Ossa la convivencia escolar se da en un 100 % de manera regular; un 0% o estuvo sin tomar en cuenta la opción buena o mala.

Pregunta N°2

2. ¿Cree usted que la violencia escolar en los Centros Educativos es un problema, actualmente?

Las respuestas en cuanto a estas preguntas fueron las siguientes. Ver gráfica 2.

Gráfica 2: La violencia escolar es un problema



Fuente: Elaborado por Magalis Ábrego en base a aplicación de encuesta a profesores del 7° A y 7° B de la Escuela Jerónimo De La Ossa. Año 2017.

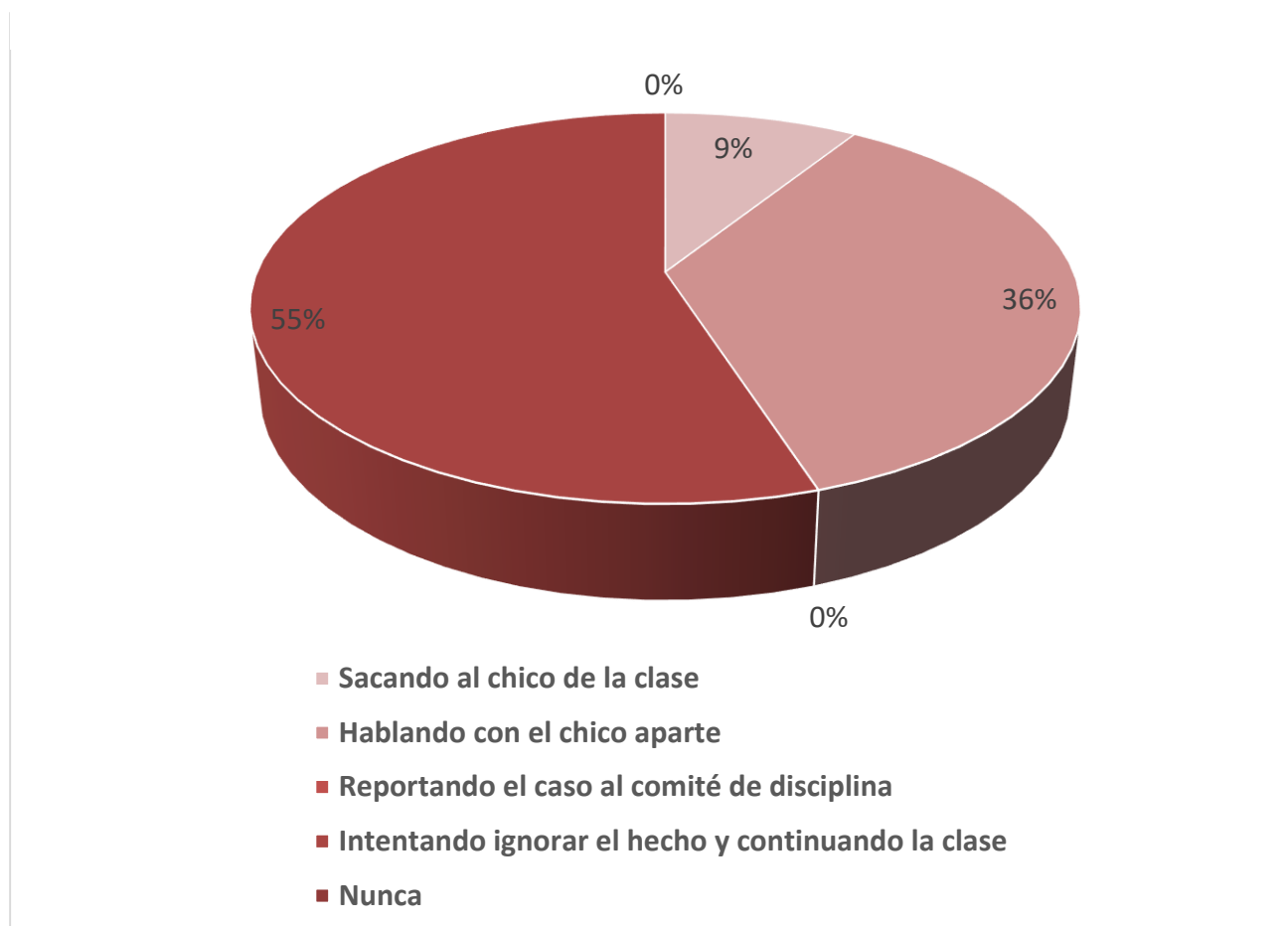
En la gráfica se pueden observar el siguiente resultado en un 91 % (10) profesores dijeron que es muy importante, un 9% dijeron que relativamente importante, mientras que la opción no tiene importancia estuvo ausente o no obtuvo elección.

Pregunta N°3

3. ¿Cómo actúa usted, al presentarse un problema de violencia escolar dentro del aula de clases?

En la gráfica se presentan opciones de como los profesores actúan al presentarse un problema dentro del aula de clases logrando los siguientes resultado. Ver gráfica 3.

Gráfica 3: Actuación de la violencia escolar



Fuente: Elaborado por Magalis Ábrego en base a aplicación de encuesta a profesores del 7° A y 7° B de la Escuela Jerónimo De La Ossa. Año 2017.

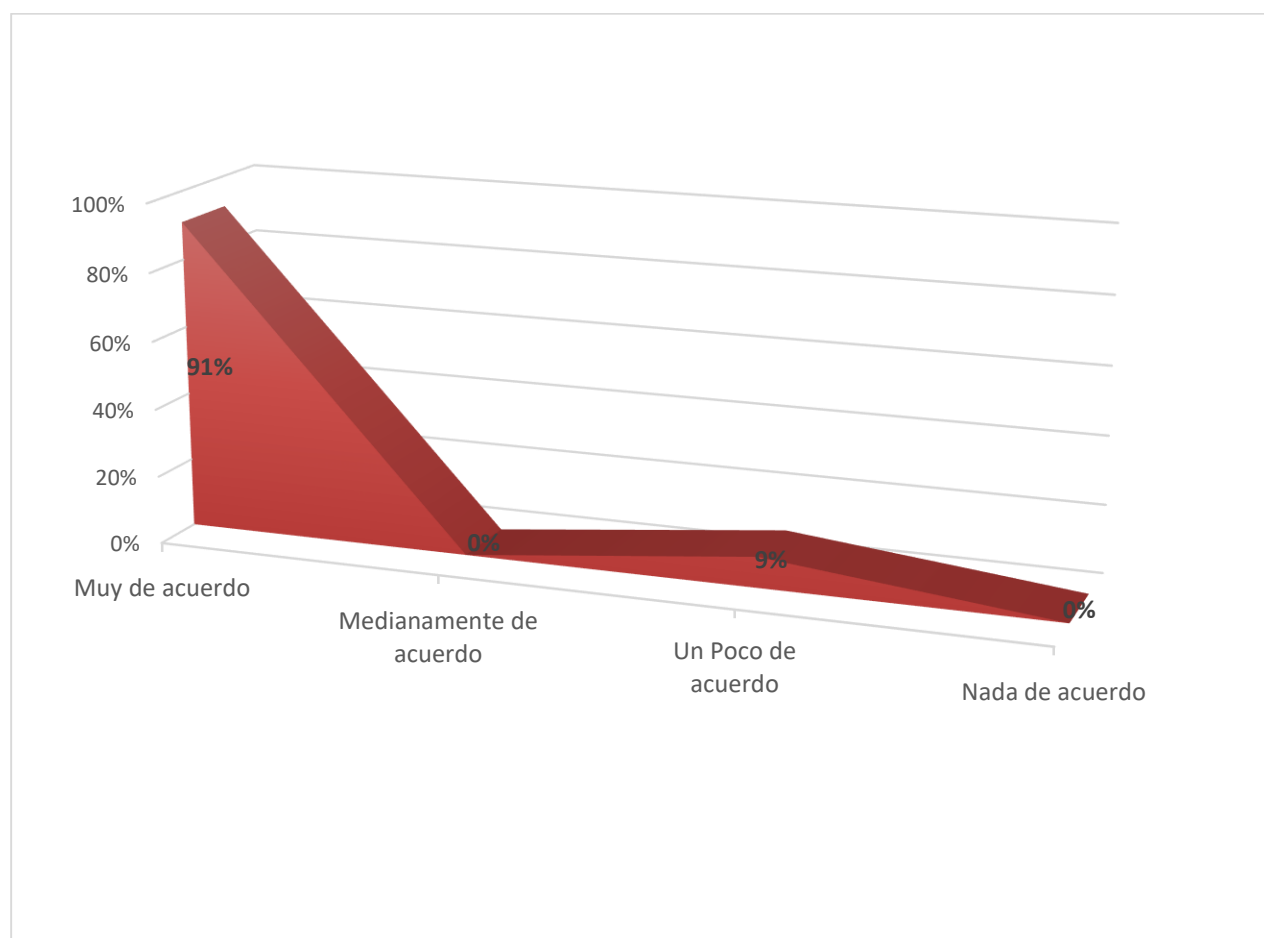
Las opciones fueron en un 55% (6) de los profesores dicen que ignoran el hecho, un 36% (4) hablan con el chico aparte y un 9% (1) sacan al chico de la clase, estando ausente repórtalo al comité de disciplina, intentar ignorar el hecho y nunca.

Pregunta N°4

4. ¿Las agresiones verbales y físicas entre alumnos es un problema clave de la convivencia escolar?

En la gráfica se presentan el acuerdo de los docentes en cuanto si las agresiones es un problema. Ver gráfica 4.

Gráfica 4: Agresión verbal y física



Fuente: Elaborado por Magalis Ábrego en base a aplicación de encuesta a profesores del 7° A y 7° B de la Escuela Jerónimo De La Ossa. Año 2017.

En los resultados un 91 % dijeron que están muy de acuerdo, un 9 % un poco de acuerdo, estando ausente las opciones medianamente de acuerdo y nada de acuerdo.

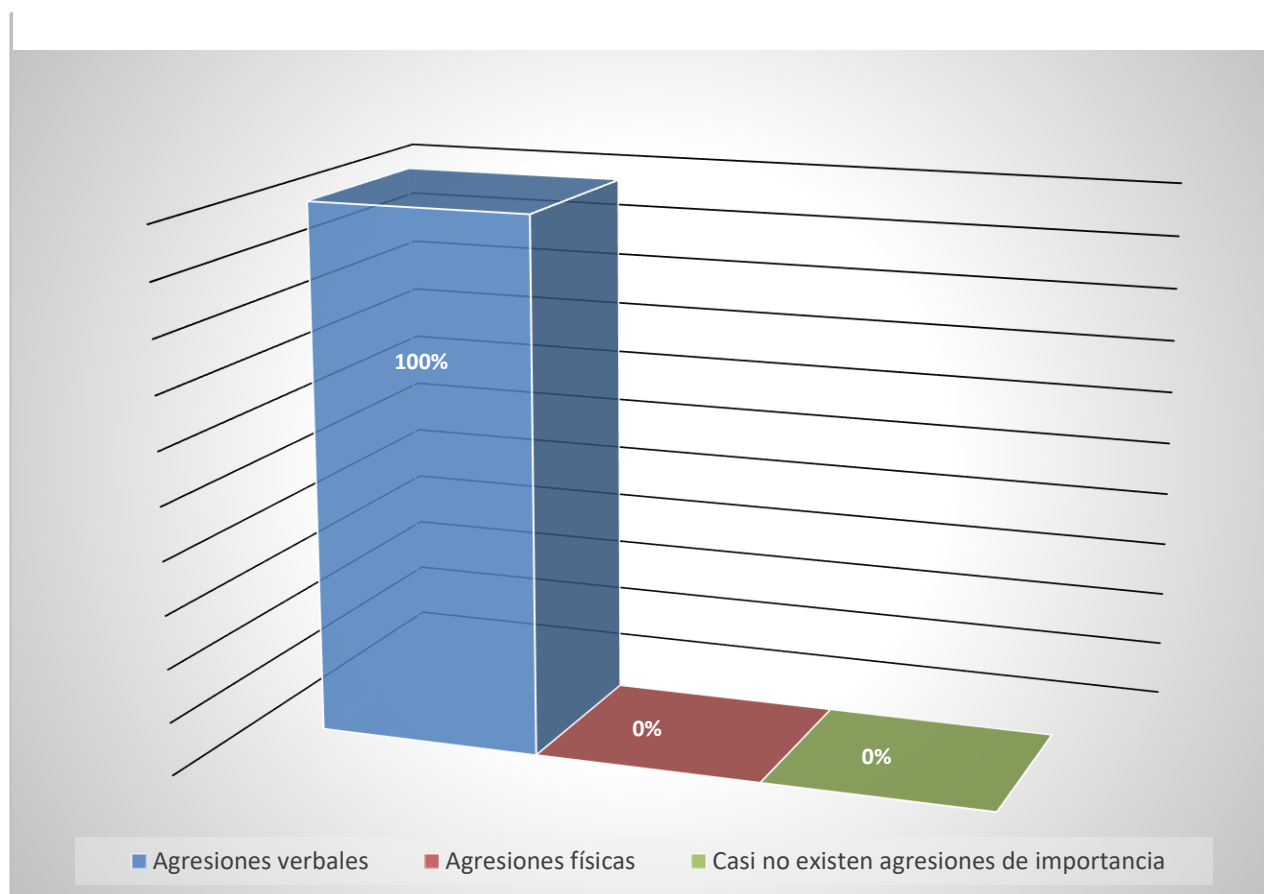
En su totalidad opinan que están de acuerdo que las agresiones verbales y físicas entre alumnos es un problema de la convivencia escolar.

Pregunta N°5

5 ¿Qué tipo de agresiones se dan más entre sus alumnos?

En la gráfica se observa algunas características de agresiones que se dan más en los alumnos según los docentes se obtuvo los siguientes resultados. Ver gráfica 5.

Gráfica 5: Tipos de agresiones



Fuente: Elaborado por Magalis Ábrego en base a aplicación de encuesta a profesores del 7° A y 7° B de la Escuela Jerónimo De La Ossa. Año 2017.

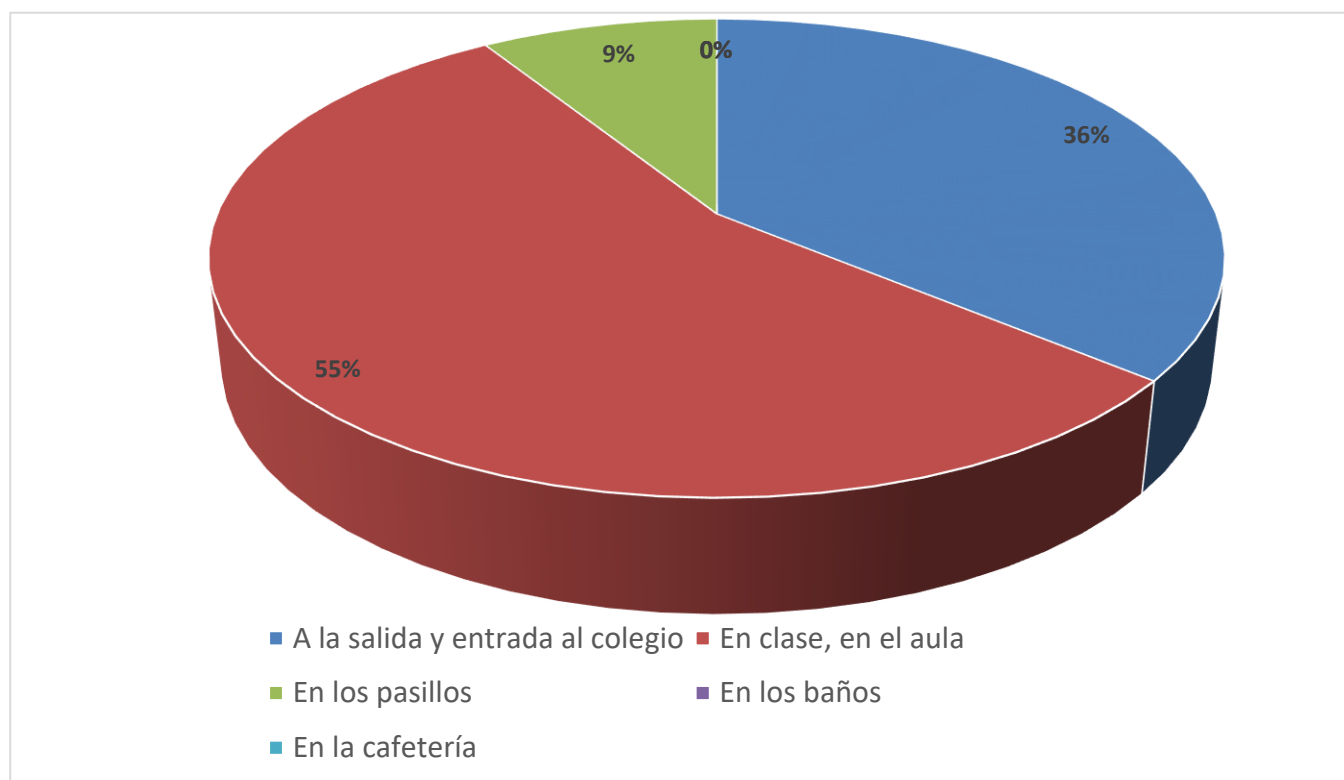
Los docentes eligieron en un 100 % agresiones verbales como agresiones que se dan en los estudiantes, No eligiendo así en un 0% las opciones agresiones físicas y casi no existen agresiones de importancia.

Pregunta N°6

6 ¿Dónde se dan con mayor frecuencia las agresiones entre los estudiantes?

En la gráfica se presentan los lugares que con mayor frecuencia se presentan agresiones entre estudiantes obteniendo los siguientes resultados. Ver gráfica 6

Gráfica 6: Lugar donde se da las agresiones con mayor frecuencia



Fuente: Elaborado por Magalis Ábrego en base a aplicación de encuesta a profesores del 7° A y 7° B de la Escuela Jerónimo De La Ossa. Año 2017.

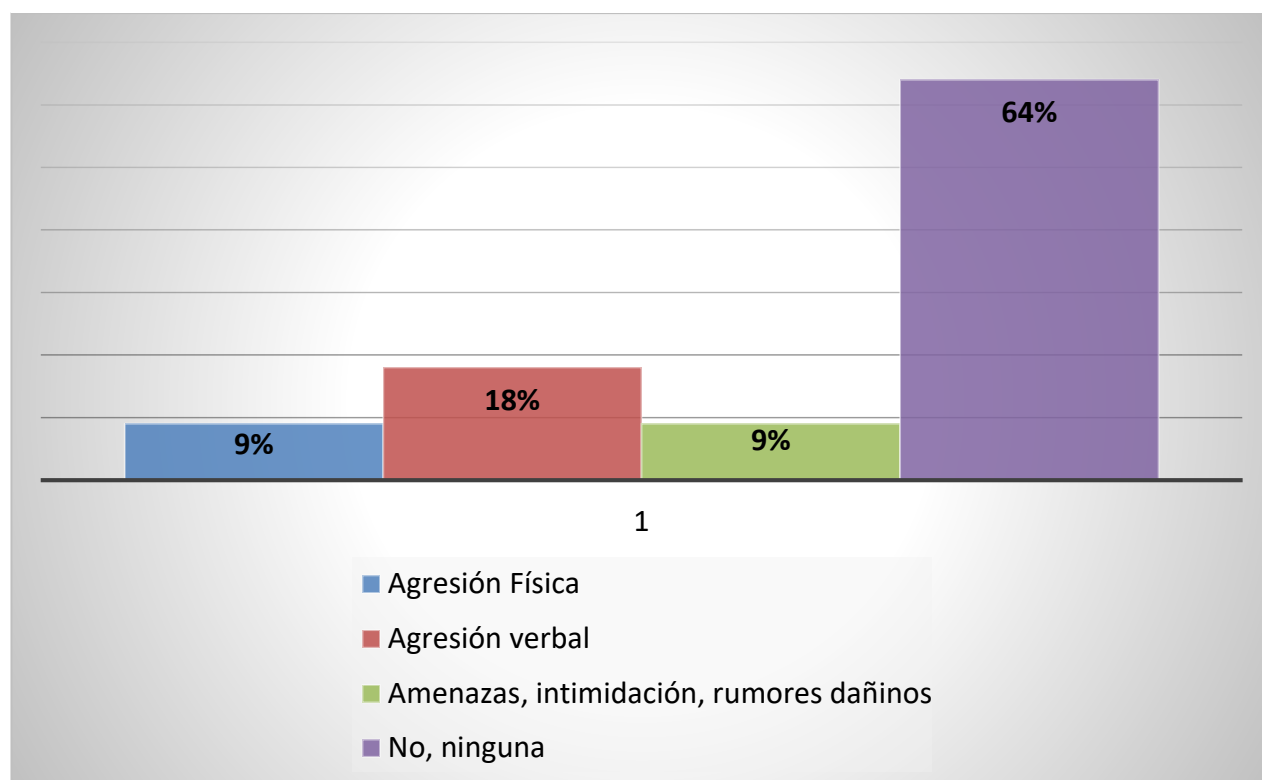
Un 55% (6) profesores opinan que las agresiones se dan en el aula y un 36% (4) a la salida o entrada del colegio y un 9% dijeron que, en los pasillos, estando sin elección en los baños y en la cafetería. Concluyendo que en los predios del Centro Educativo sí hay agresiones.

Pregunta N.º 7

7 ¿Usted ha sufrido alguna vez agresión por parte de sus alumnos?

En la gráfica están los resultados de las opciones si los docentes han sufrido agresiones. Obteniendo, los siguientes resultados. Ver gráfica 7.

Gráfica 7. Agresiones por parte de los estudiantes



Fuente: Elaborado por Magalis Ábrego en base a aplicación de encuesta a profesores del 7º A y 7º B de la Escuela Jerónimo De La Ossa. Año 2017.

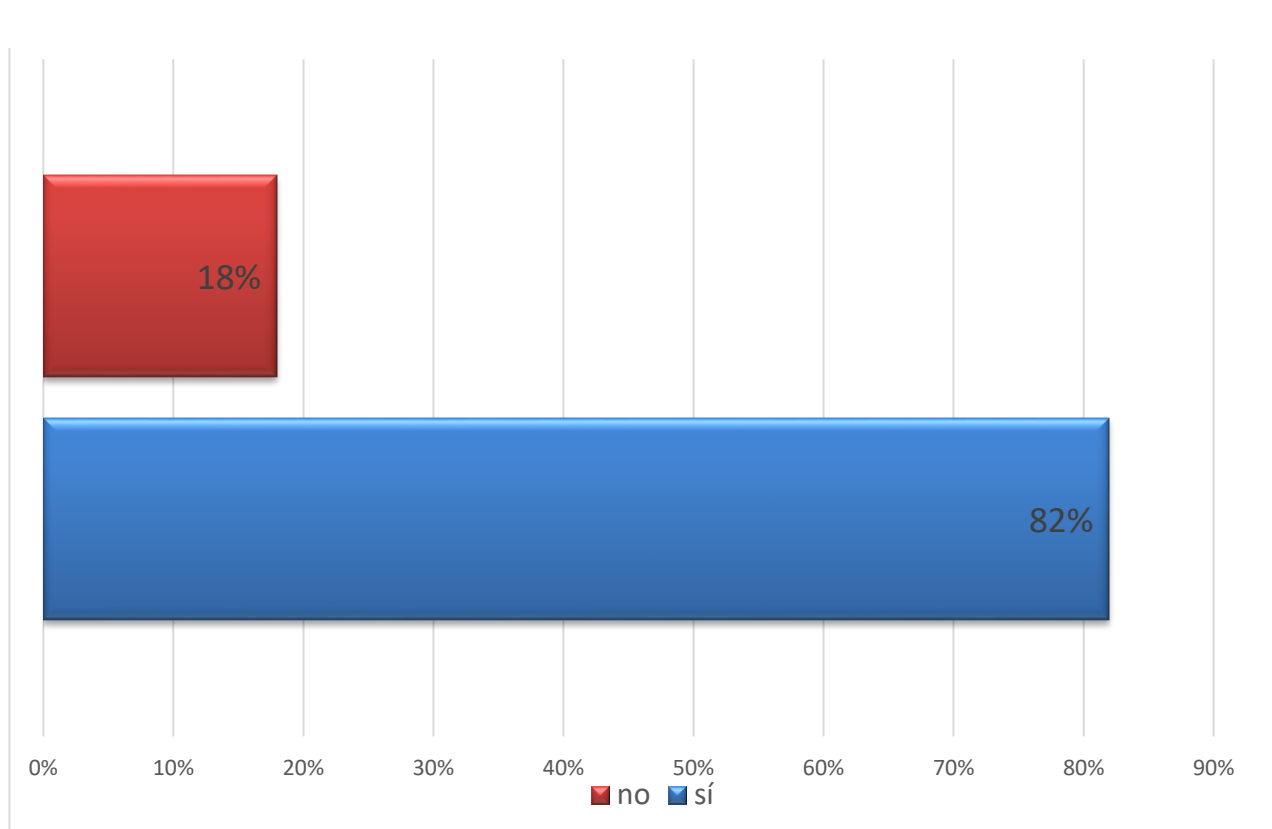
Los profesores respondieron en un 64% (7) profesores que nunca han recibido de parte de los alumnos, agresiones físicas, un 18% (2) han recibido agresión verbal, un 9% (1) amenaza y 9% (1) agresión física. Lo que determina en un bajo porcentaje que los docentes si han recibido algún tipo de agresión por parte de los estudiantes.

Pregunta N.º 8

8 ¿Cree usted que el Comité de disciplina al adoptar medidas disciplinarias desde el comienzo del año escolar ayudaría a la solución de la violencia escolar?

En la gráfica se presentan las respuestas de docentes que creen que Sí ayudaría si al inicio del año escolar se toman medidas para solucionar la violencia escolar. Ver resultados gráfica8.

Gráfica 8: Comité de disciplina



Fuente: Elaborado por Magalis Ábrego en base a aplicación de encuesta a profesores del 7º A y 7º B de la Escuela Jerónimo De La Ossa. Año 2017.

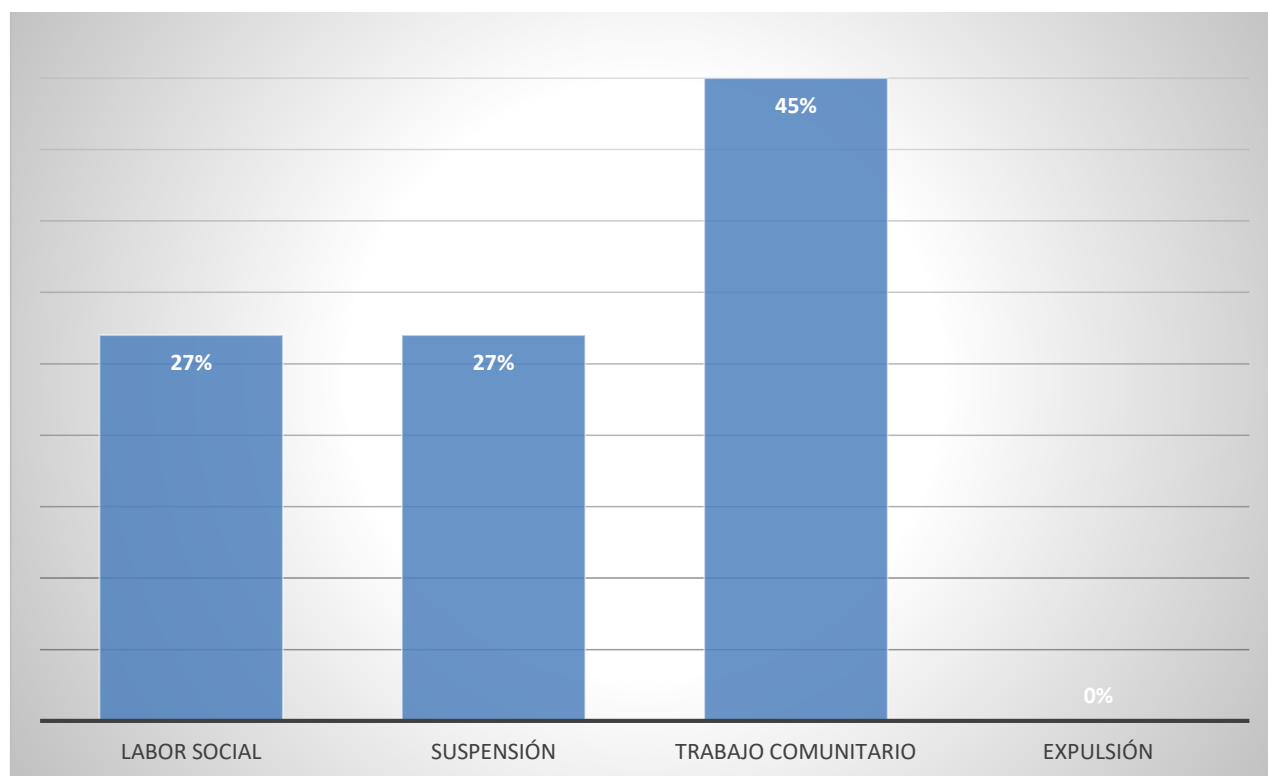
Los resultados fueron en un 82% (9) de profesores opinan que al adoptarse medidas disciplinarias al inicio del año escolar si ayudaría a solucionar problemas de violencia escolar y un 18% dijo que no ayudaría a la solución de problemas si se inicia desde el año escolar.

Pregunta N.º 9

9 ¿Que sanción considera usted más asertiva para resolver los problemas de la violencia escolar?

En la gráfica se presentan las sanciones que los docentes consideran más apropiados para aquellos estudiantes que presentan violencia escolar. Ver resultados gráfica 9.

Gráfica 9: Tipos de sanciones



Fuente: Elaborado por Magalis Ábrego en base a aplicación de encuesta a profesores del 7º A y 7º B de la Escuela Jerónimo De La Ossa. Año 2017.

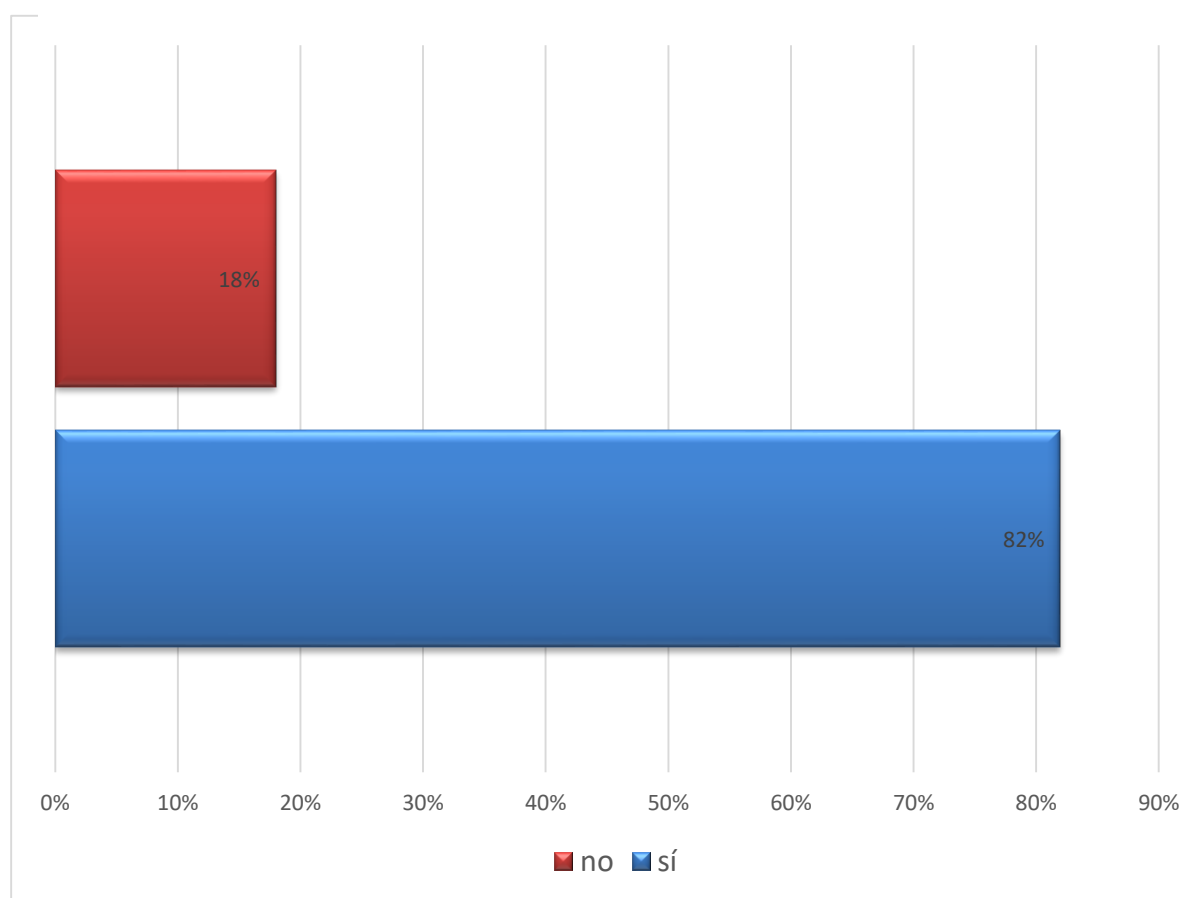
Las opciones por parte de los docentes fueron en un 45% (5) de los profesores consideran que el tipo de sanción debe ser trabajo comunitario, un 27% (3) labor social y un 27% (3) suspensión, estando ausente la sanción expulsión a aquellos que ocasionan violencia escolar en el Centro Educativo Básico General Jerónimo de la Ossa.

Pregunta N.º 10

10 ¿Está usted de acuerdo con la siguiente afirmación: ¿La violencia escolar entre estudiantes es un problema clave de la convivencia escolar?

En la gráfica se observan el resultado de los profesores en cuanto a si las violencia escolar entre estudiantes es un problema clave de la convivencia escolar. Resultados ver gráfica 10.

Gráfica 10.Opinión sobre lo que es la violencia escolar



Fuente:

Elaborado por Magalis Ábrego en base a aplicación de encuesta a profesores del 7° A y 7° B de la Escuela Jerónimo De La Ossa. Año 2017.

Los profesores dijeron en un 82% (9) profesores opinan que la violencia escolar es un problema clave en la convivencia escolar, mientras que un 18% dijo que no es un problema clave de la convivencia escolar.

4.4 Encuesta a los estudiantes

En esta investigación se realizaron encuesta a los estudiantes de séptimo grado en el que se plantearon 10 preguntas con opciones cerradas.

Se les aplico dentro de los predios del planten en su aula de clase tanto a masculinos como femeninos.

Estos estudiantes cuyas edades fluctúan entre los 12 y 13 años de edad, alumnos sobre edad (14 y 15 años), son muy pocos en las aulas, alrededor de un 3%.

Son provenientes de familias de bajos y medianos ingresos económicos.

Alrededor de un 90%, provienen de otras escuelas ubicadas en el área de San Miguelito y Las Cumbres. Sólo un 10%, proviene de este Centro Educativo.

El rendimiento académico es bajo, traen muchas debilidades en matemática y español.

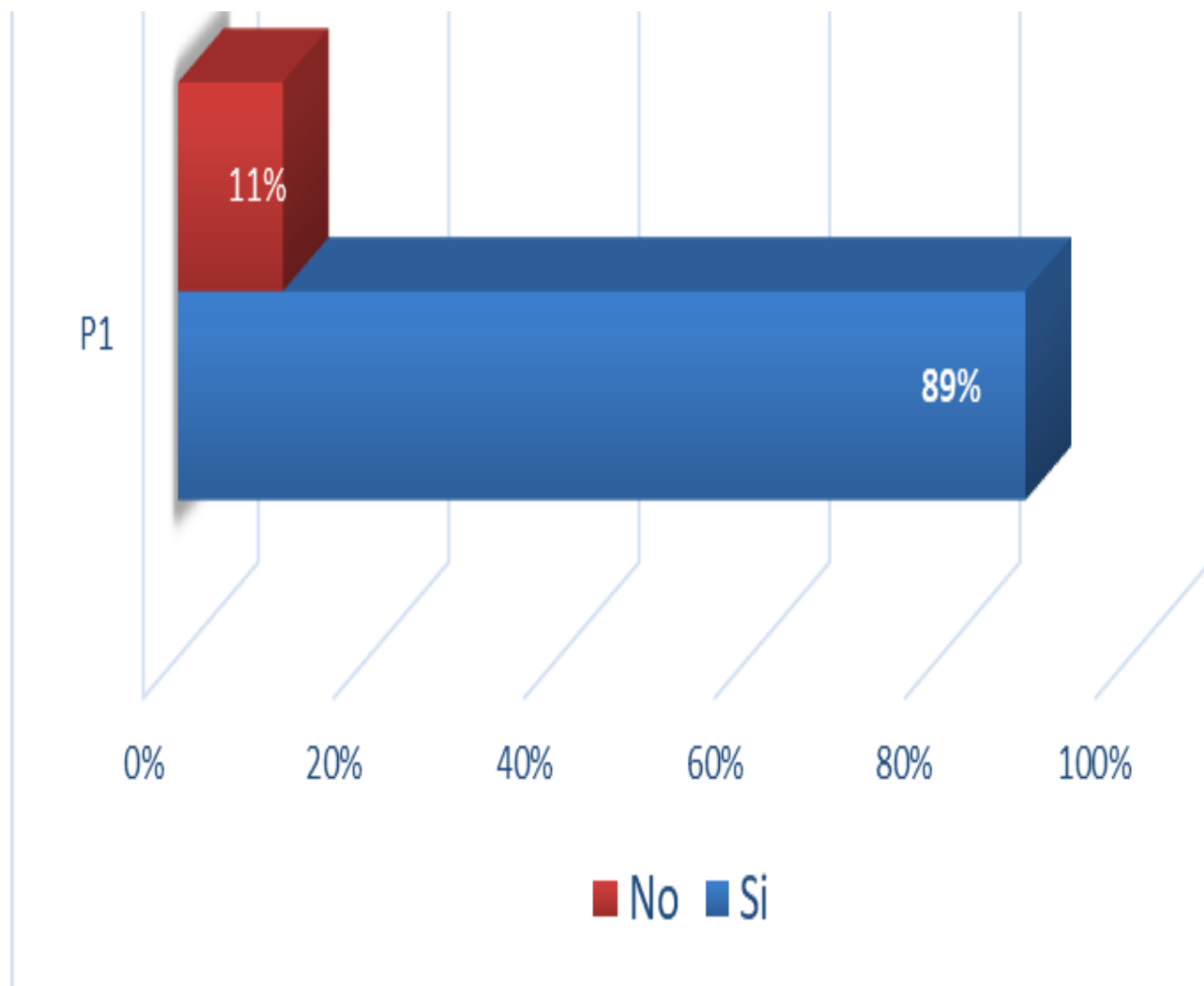
En la siguiente sección mostraremos lo que opinan los estudiantes de séptimo grado en relación a la violencia escolar.

✓ Pregunta N.º 1

1. ¿Sabes que es violencia escolar?

En la gráfica se muestran los resultados de los estudiantes en cuanto a si saben lo que es violencia escolar. Resultados ver gráfica 11.

Gráfica 11: Conocimiento de violencia escolar



Fuente: Elaborado por Magalis Ábrego en base a aplicación de encuesta a estudiantes del 7º A y 7º B de la Escuela Jerónimo De La Ossa. Año 2017.

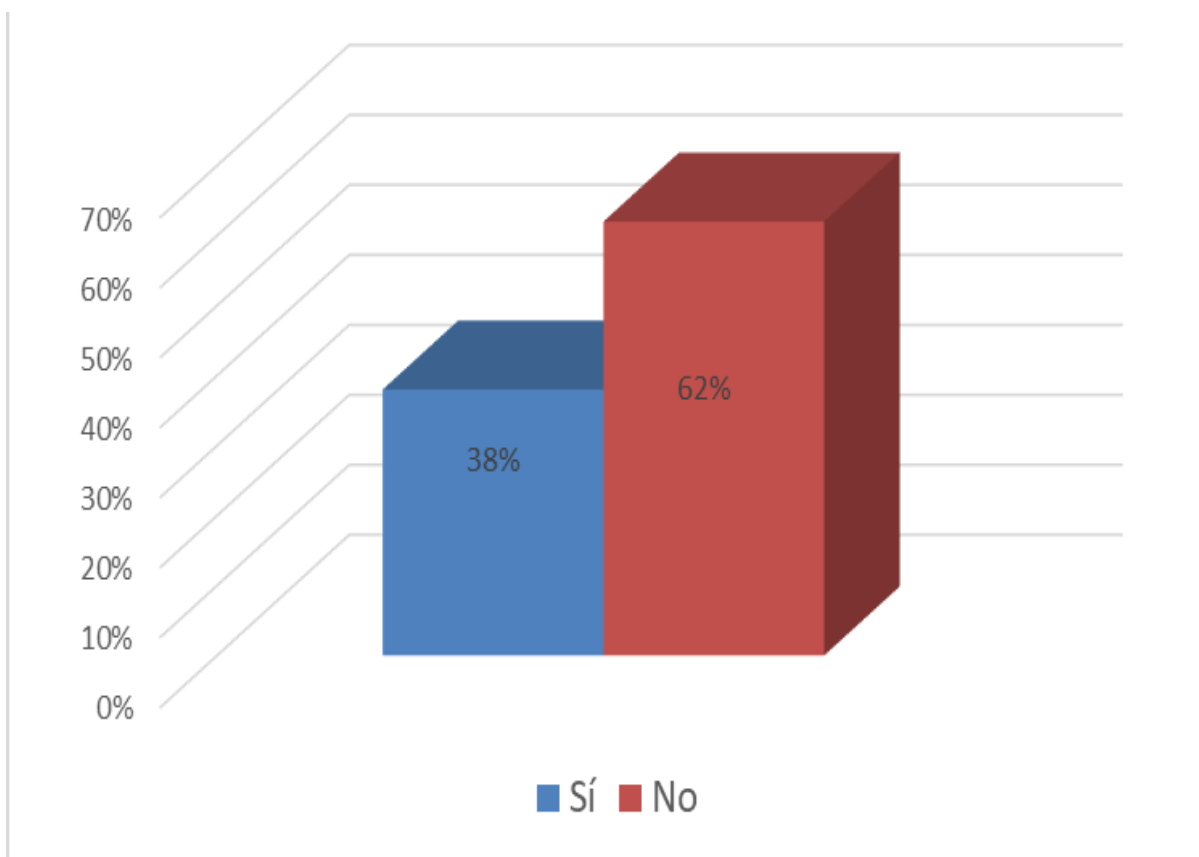
Los resultados porcentuales fueron los siguientes el 89% de los alumnos encuestados saben que es la Violencia escolar, mientras que un 18 % dijeron que no saben lo que es la violencia escolar.

✓ Pregunta N.º 2

2. ¿Has presenciado violencia escolar en la escuela?

En la gráfica se observa lo que arrojo los resultados de acuerdo a los estudiantes sobre si han presenciado violencia escolar. Ver gráfica 12.

Gráfica 12: Presencia de violencia escolar en la escuela



Fuente: Elaborado por Magalis Ábrego en base a aplicación de encuesta a estudiantes del 7º A y 7º B de la Escuela Jerónimo De La Ossa. Año 2017.

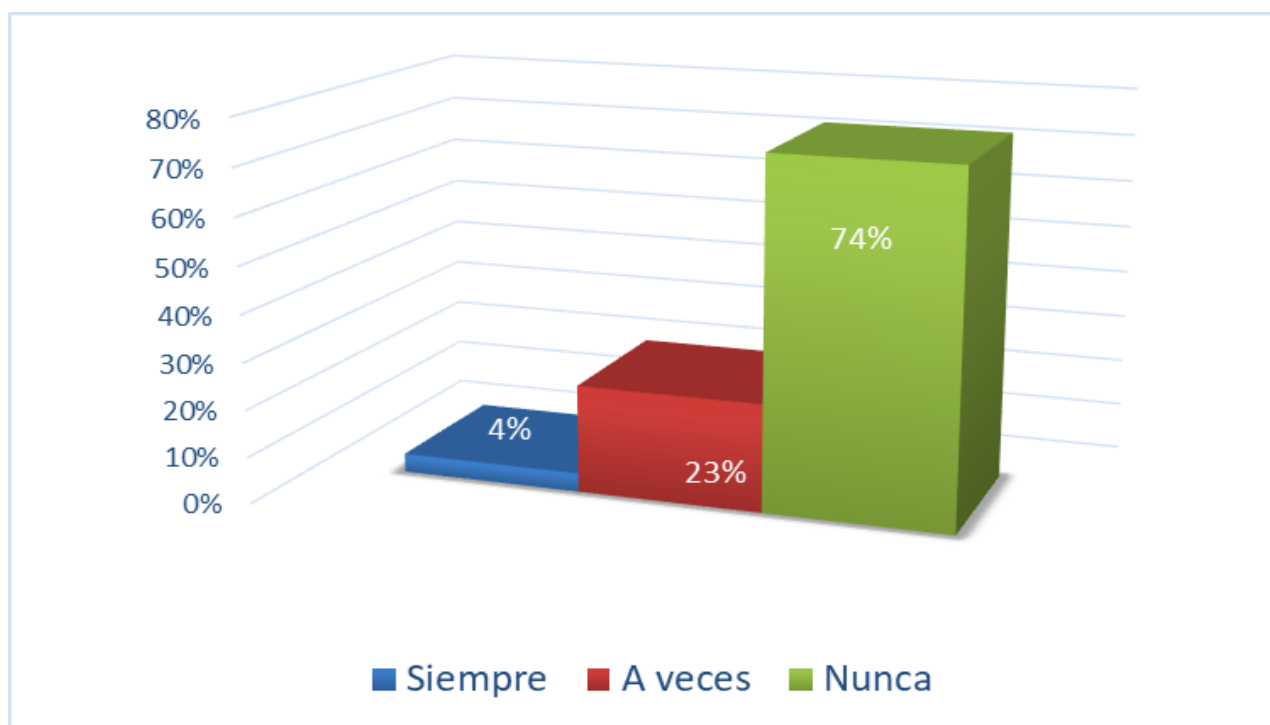
La gráfica muestra que el 62% de estudiantes han presenciado algún tipo de violencia escolar y un 38% opina que no ha presenciado violencia en la escuela de acuerdo a los estudiantes del 7º A y 7º B de la Escuela Jerónimo De La Ossa. Año 2017.

✓ Pregunta N.º 3

3. ¿Con qué frecuencia te sientes intimidado por tus compañeros?

En cuanto a la pregunta los estudiantes respondieron los siguientes. Ver gráfica 13.

Gráfica 13: intimidación por parte de los compañeros



Fuente: Elaborado por Magalis Ábrego en base a aplicación de encuesta a estudiantes del 7º A y 7º B de la Escuela Jerónimo De La Ossa. Año 2017.

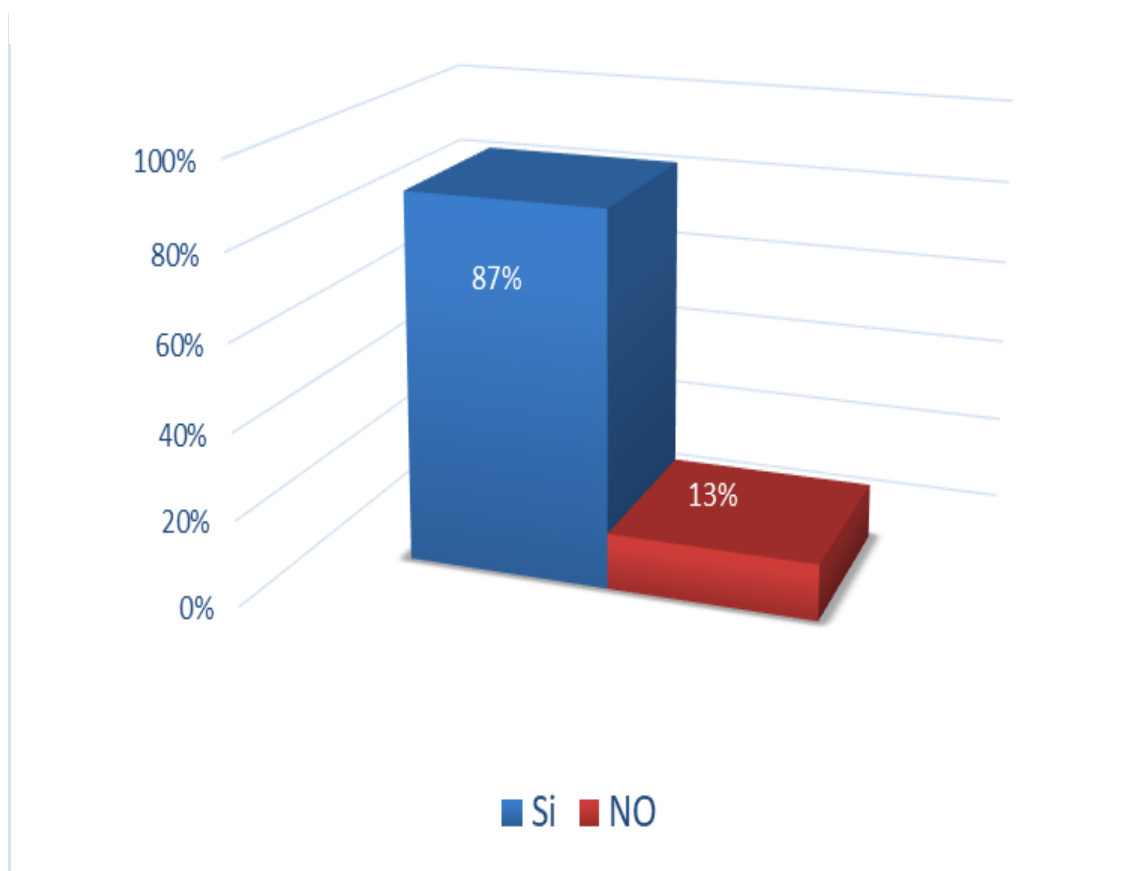
Un 4 % de los estudiantes dijeron que se sienten siempre intimidado por los compañeros, alrededor de 74% dice que nunca se sienten intimidados en la escuela por sus compañeros y compañeras y un 23 % respondieron que a veces se sienten intimidados dentro de los predios del Centro Educativo.

✓ Pregunta N.º 4

4. ¿En tu salón los compañeros de clases hablan mal unos de otros?

La gráfica representa las opciones por parte de los estudiantes en cuanto a si dentro del aula los estudiantes hablan mal unos de otros. Ver gráfica 14.

Gráfica 14: Compañeros que hablan mal de otros



Fuente: Elaborado por Magalis Ábrego en base a aplicación de encuesta a estudiantes del 7° A y 7° B de la Escuela Jerónimo De La Ossa. Año 2017.

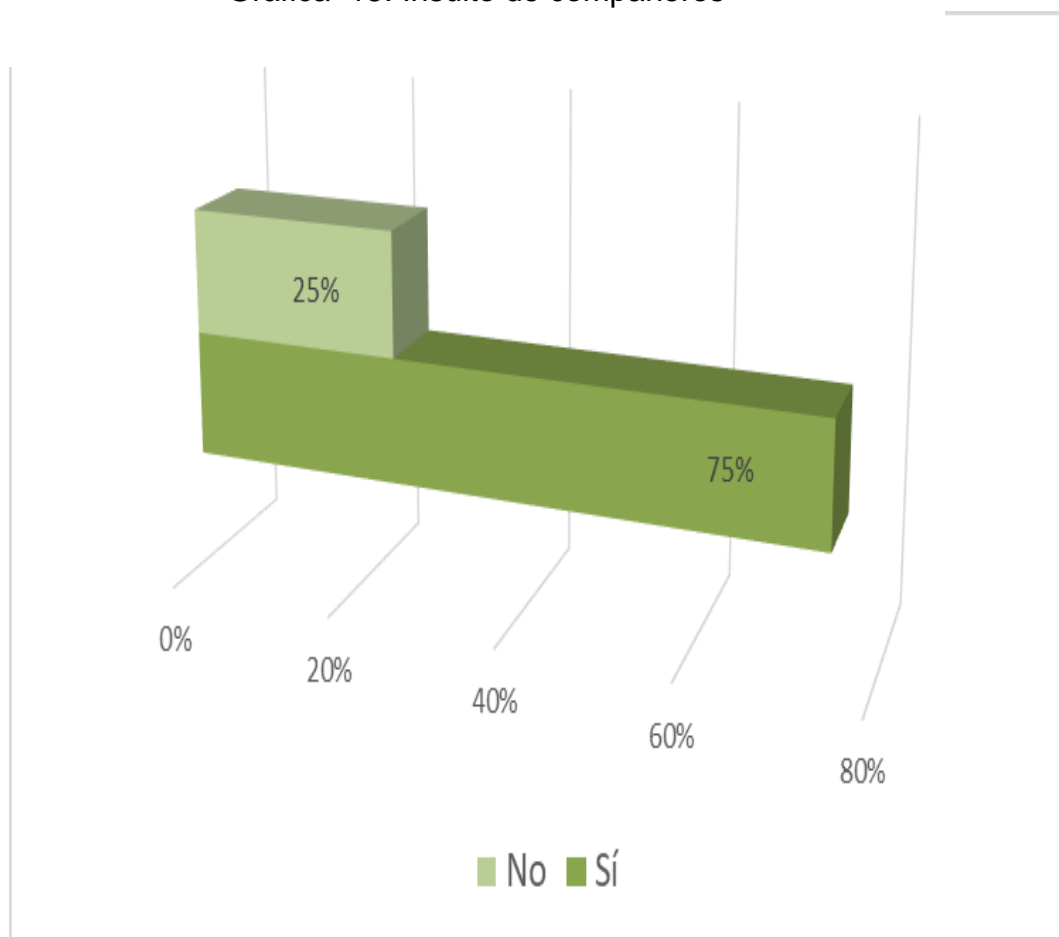
Los resultados logrados son en un 87% (46) de estudiantes eligieron que, si hablan mal unos de otros dentro del aula de clases, mientras que un 13 % eligieron que no hablan mal unos de otros.

✓ Pregunta N.º 5

5. ¿Hay compañeros tuyos que insultan a otros estudiantes?

En la pregunta cinco se obtuvieron los siguientes resultados. Ver gráfica 15.

Gráfica 15: Insulto de compañeros



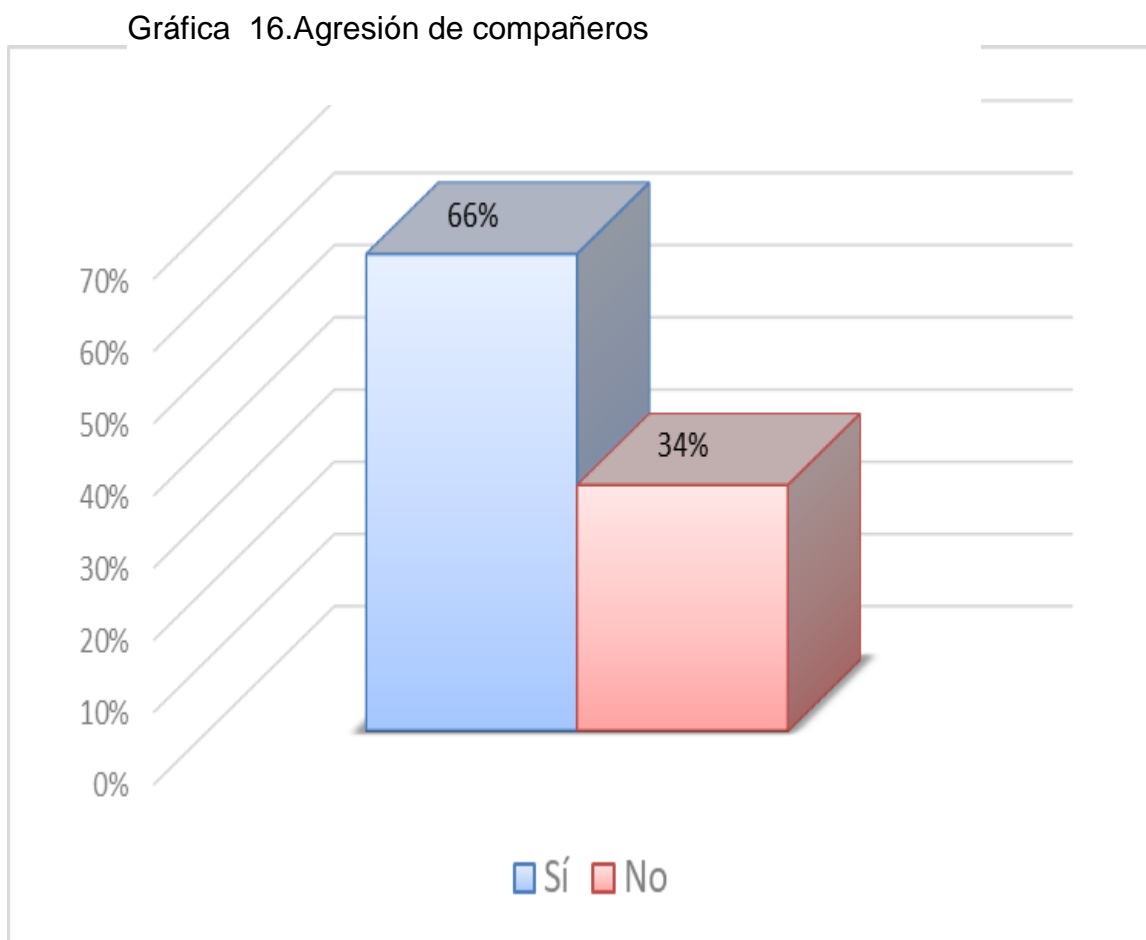
Fuente: Elaborado por Magalis Ábrego en base a aplicación de encuesta a estudiantes del 7º A y 7º B de la Escuela Jerónimo De La Ossa. Año 2017.

Los estudiantes respondieron de la siguiente manera a la pregunta en un 25% dicen que no tienen compañeros que insultan a sus compañeros mientras que un 75 % dijeron que si los estudiantes insultan a otros compañeros. Es muy preocupante este resultado ya que puede ocasionar graves situaciones.

Pregunta N.º 6

6. ¿En tu grupo de clases los alumnos agreden a tus compañeros?

En la gráfica se observa si los alumnos agreden a sus compañeros obteniendo los siguientes resultados. Ver gráfica 16.



Fuente: Elaborado por Magalis Ábrego en base a aplicación de encuesta a estudiantes del 7° A y 7° B de la Escuela Jerónimo De La Ossa. Año 2017.

En la gráfica se observa el resultado de que en un 66 % de los estudiantes dicen que, si son agredidos por sus compañeros, un 34% dijeron no ser agredidos por sus compañeros dentro del Centro Educativo Escuela Jerónimo De La Ossa. Año 2017.

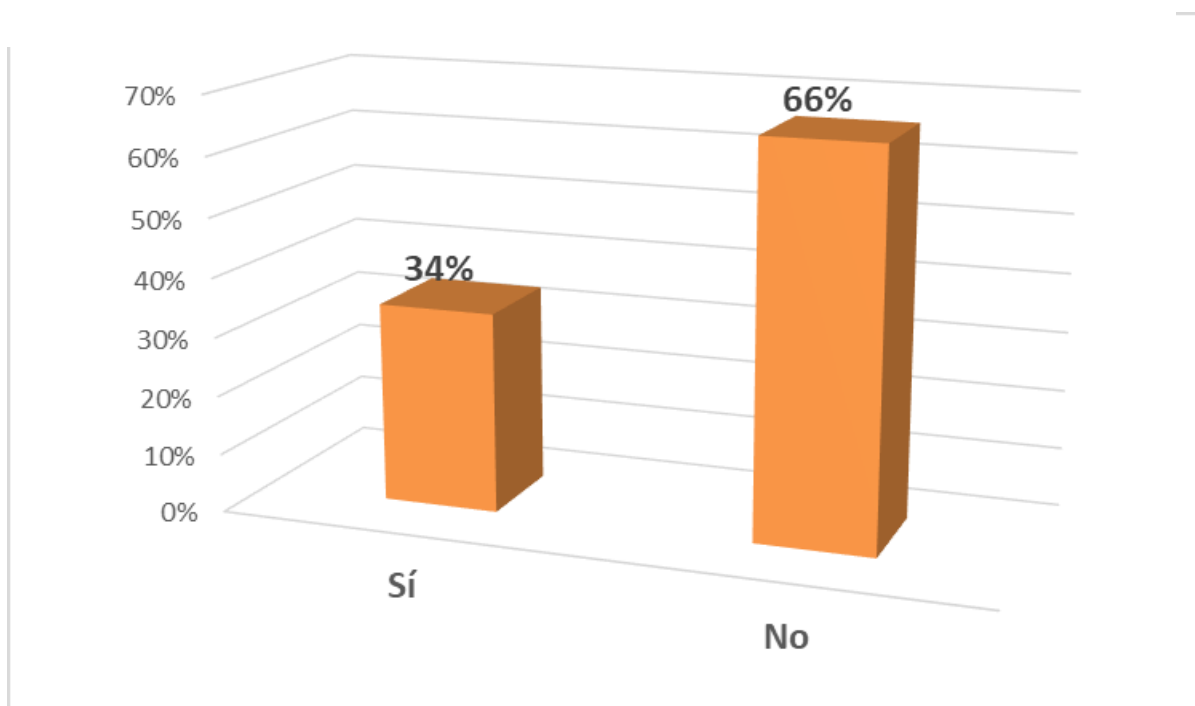
✓ Pregunta N.º 7

7 ¿Tus compañeros de clases amenazan y obligan a otros estudiantes a hacer cosas inadecuadas?

En la gráfica se observa los resultados si los estudiantes son obligados o amenazados para hacer cosas inadecuadas en estudiantes del 7 ° A y 7° B de la Escuela Jerónimo De La Ossa.

Ver gráfica 17.

Gráfica 17: Amenazan a otros compañeros



Fuente: Elaborado por Magalis Ábrego en base a aplicación de encuesta a estudiantes del 7° A y 7° B de la Escuela Jerónimo De La Ossa. Año 2017.

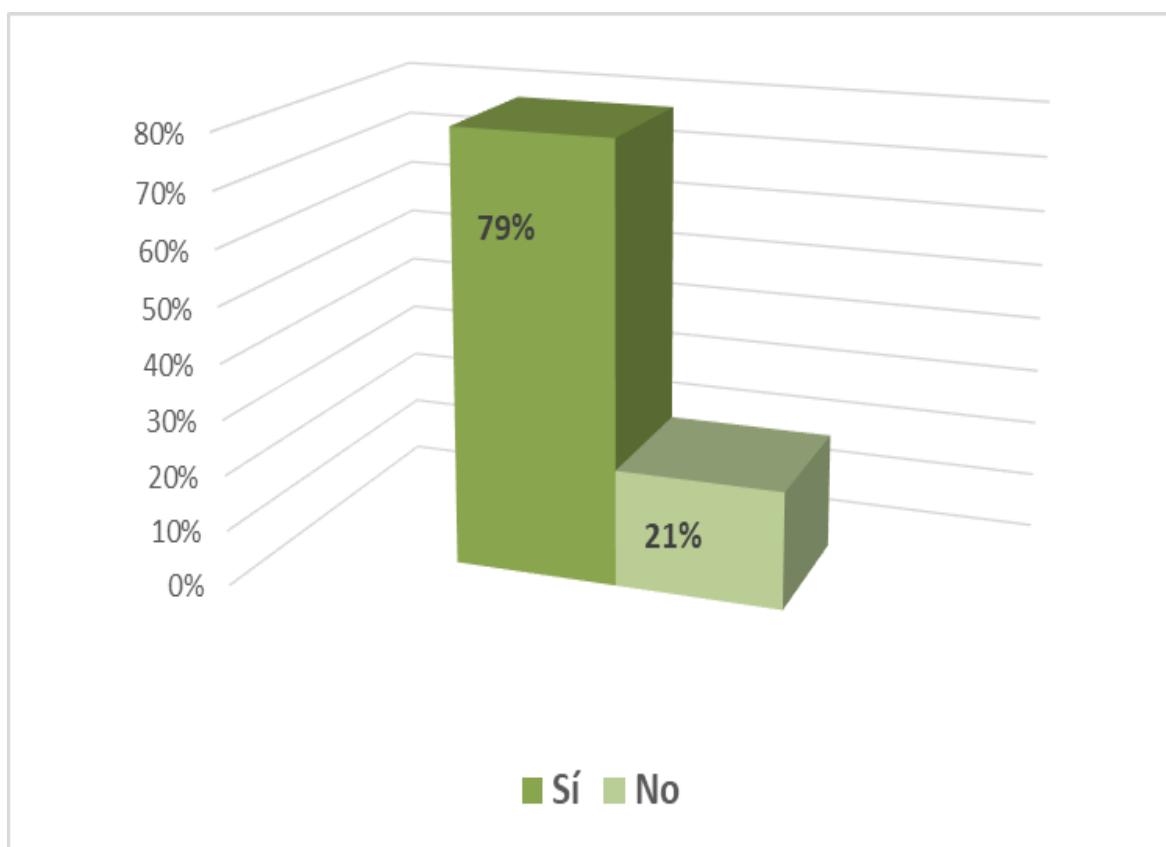
La pregunta arrojó en un 34% (18) de estudiantes confirman que hay amenazas y obligan a otros estudiantes hacer cosas indebidas. Un 66% opina que no hay amenazas ni son obligados a hacer cosas inadecuadas en la Escuela Jerónimo De La Ossa.

✓ Pregunta N.º 8

8. ¿Crees que la violencia escolar puede influir en la disciplina de tu salón de clases?

En la gráfica se observa los siguientes resultados de los estudiantes en cuanto a si la violencia escolar influye en el aula de clases. Ver gráfica 18.

Gráfica 18: Violencia en el salón de clases



Fuente: Elaborado por Magalis Ábrego en base a aplicación de encuesta a estudiantes del 7º A y 7º B de la Escuela Jerónimo De La Ossa. Año 2017.

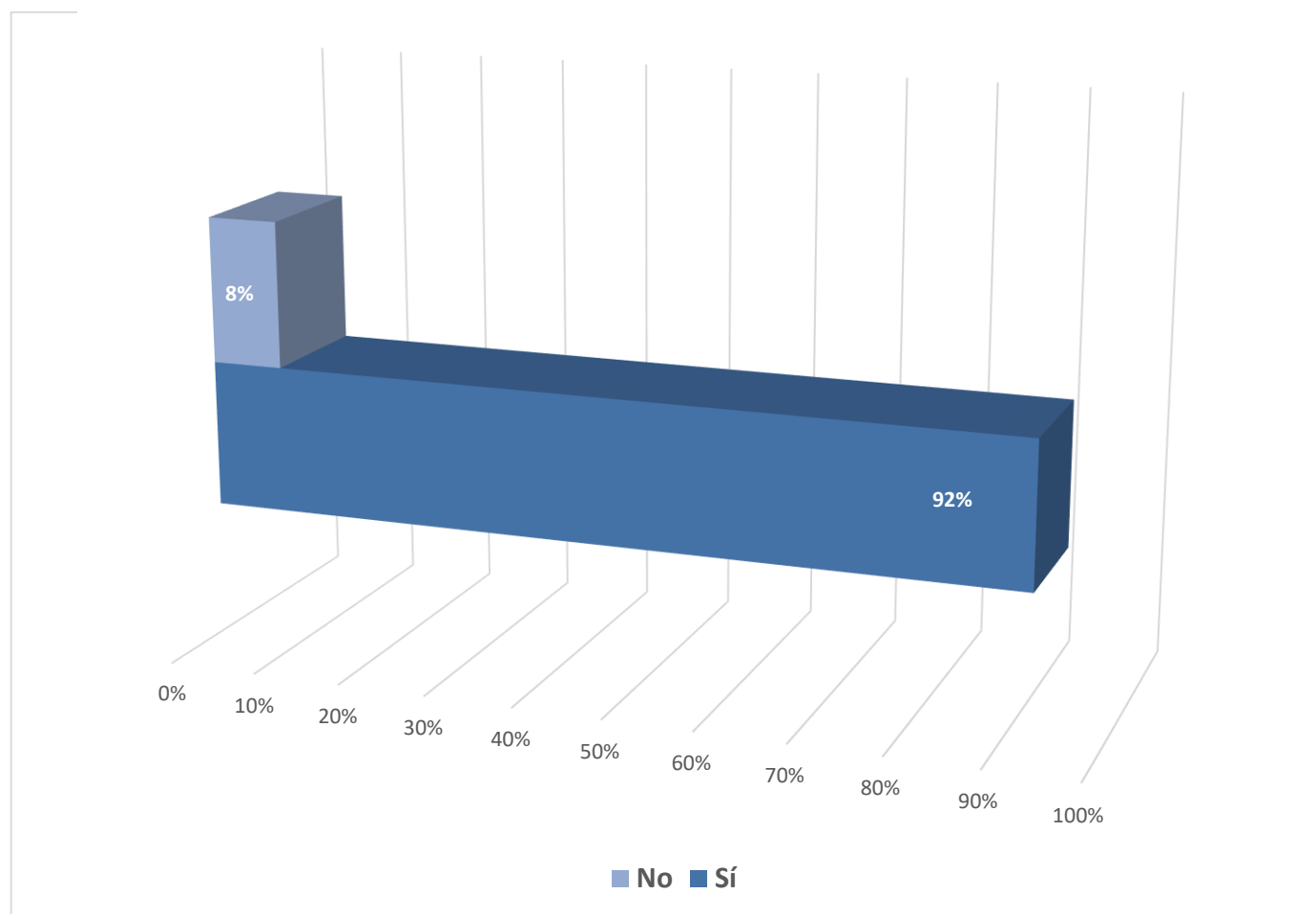
Los estudiantes en un, 79% (42) piensan que la violencia influye en la disciplina del salón, mientras que un 21 % dice que la violencia escolar no influye en el salón de clases.

Pregunta N.º 9

9. ¿Algunos compañeros se enfrentan desafiantes a los profesores?

Las respuestas de los estudiantes fueron los siguientes. Ver gráfica 19.

Gráfica 19: Violencia a los docentes



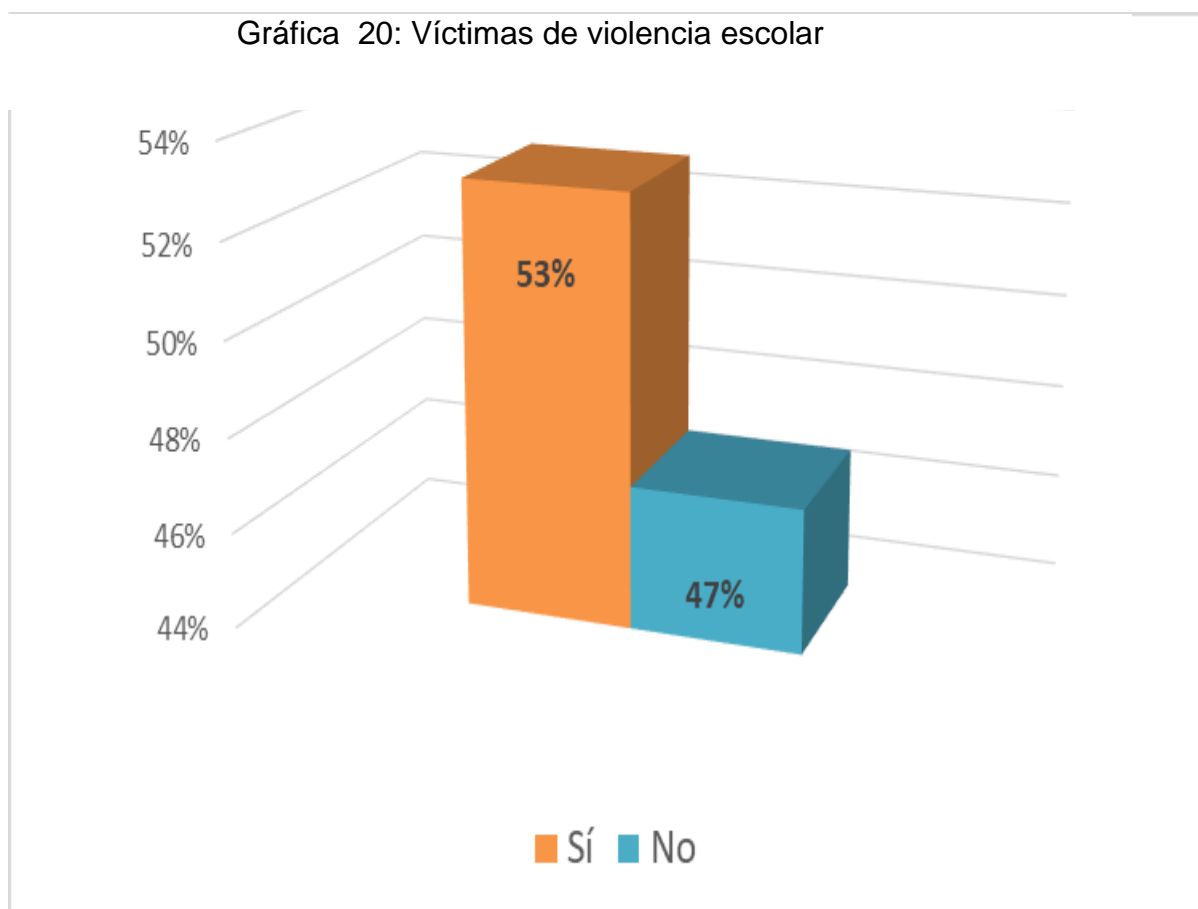
Fuente: Elaborado por Magalis Ábrego en base a aplicación de encuesta a estudiantes del 7º A y 7º B de la Escuela Jerónimo De La Ossa. Año 2017.

Las respuestas arrojaron los siguiente en un 92% (49) estudiantes dicen que los estudiantes desafían a sus profesores, a diferencia de un 8 % dicen que los estudiantes no desafían a sus profesores.

✓ Pregunta N.º 10

10 ¿Hay alguna víctima de violencia escolar en tu salón de clases?

En cuanto si en el salón de clases los estudiantes tenían algún compañero víctima de violencia escolar arrojó los siguientes. Ver gráfica 20.



Fuente: Elaborado por Magalis Ábrego en base a aplicación de encuesta a estudiantes del 7º A y 7º B de la Escuela Jerónimo De La Ossa. Año 2017.

Un 53 % eligieron la opción si tienen en su salón de clases víctima de violencia escolar, a diferencia de un 47 % dicen que dentro de su salón de clases no hay estudiantes que sean víctimas de violencia escolar.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1 Conclusiones

- La violencia escolar es un fenómeno que afecta seriamente a los adolescentes en etapa escolar.
- La Comunidad Educativa, los docentes, los padres de familia y los propios alumnos son afectados por conductas desafiantes en el entorno escolar.
- No se realiza acciones preventivas para disminuir las agresiones entre estudiantes de manera permanente.
- Las encuestas arrojaron que en la escuela Jerónimo De La Ossa, existe un alto grado de violencia escolar, con mayor frecuencia en insultos, intimidaciones, hablan mal unos de otros, se amenazan y obligan hacer acciones indebidas.
- Los profesores están conscientes de que existe un tipo de violencia escolar, en este caso es la agresión verbal, aun así, no ha llegado al extremo de que los profesores se sientan amenazados por los estudiantes.
- Los docentes consideran que la comisión de disciplina juega un papel importante, en el que se debe corregir con fuertes pautas entre trabajo social y comunitario.
- Es determinante las acciones que el estudiante realice dentro de los predios del plantel ya que adquieren o demuestra actitudes propias de su personalidad.
- Es necesario una organización activa en cuanto a el seguimiento de aquellos estudiantes, padres de familia o docentes que sufren algún caso de violencia escolar.
- La autoestima y personalidad son afectados si el estudiante en su adolescencia sufre de algún tipo de violencia, incluso puede acarrear situaciones lamentables.

5.2 Recomendaciones

- ❖ La escuela debe promover actividades, talleres, ferias para mantener una convivencia armónica en donde se logre la participación unos con otros.
- ❖ La escuela en conjunto con los profesores, padres de familia y estudiantes deben trabajar conjuntamente para evitar violencia especialmente dentro de los predios del plantel siendo mediadores y no parte del problema.
- ❖ Realizar acciones que ayuden a prevenir violencia escolar entre la comunidad educativa.
- ❖ Que los profesores de la escuela Jerónimo de la Ossa reciban capacitación permanente en cuanto a cómo detectar indicadores de violencia, en el que adquieran herramientas para aprender a abordar mediante el consejo de disciplina y todos los agentes necesarios para ser mediadores y evitar que llegue a una violencia escolar.
- ❖ Realizar una campaña de sensibilización para que todos los profesores sean observadores, mediadores entre docentes y estudiantes para evitar que sean agredidos física o verbalmente por los estudiantes.
- ❖ Emplear charlas, proyectos a los docentes para que formen parte de alguna comisión relacionada con la disciplina en el que lleven a sus estudiantes a desarrollar algún tipo de cambio mediante trabajo social o comunitario siendo el principal motivador.
- ❖ Desarrollar actividades cortas una vez al mes en el que toda la escuela participe mediante, dramatizaciones, causas, consecuencias y videos sobre la violencia escolar para así darle al estudiante herramientas que no se inseguros y puedan informar sobre algún tipo de violencia.
- ❖ Formar un consejo especial y secreto en el que sean incluidos docentes y estudiantes para la observación cuidadosa de aquellos casos que ya han presentado algún tipo de violencia dentro del aula escolar.
- ❖ Tratar en lo posible que no ocurran más violencia escolar mediante algún tipo de reforzador, disciplinario, así como un consejo estudiantil para que den testimonio de las afectaciones que dejan ser o sufrir violencia escolar.

CAPÍTULO VI- PROPUESTA

CAPÍTULO VI- PROPUESTA

6.1 Propuesta de la investigación

6.1.1 Descripción

En el Centro Educativo Jerónimo de la Ossa, la convivencia escolar de los estudiantes no es la mejor, muchos de los alumnos presentan problemas de violencia escolar ya que los mismos no cuentan con los conocimientos necesarios para enfrentar los retos educativos del mismo y que a su vez está afectando su rendimiento académico y la disciplina de estos alumnos.

Se hace necesario la implementación de una propuesta tanto para los alumnos como para los docentes la cual sea utilizada como prevención y tratamiento de la violencia escolar, es por tal razón que presenta un proyecto encaminado a la prevención y tratamiento de la misma logrando que el mismo genere la buena convivencia en el centro educativo a través de actividades dirigidas a los estudiantes y una capacitación para los docentes.

La propuesta a implementar en el Centro Educativo Jerónimo De La Ossa lleva el título:

Título: “Vivamos en un Ambiente de Paz y Armonía, en el Centro Educativo Jerónimo de la Ossa, para lograr un buen aprendizaje “

6.1.2 Justificación

Aprender a vivir juntos, aprender a convivir, además de constituir una finalidad esencial de la educación, representa uno de los principales retos para los sistemas educativos actuales. Son muchas las razones que hacen que este aprendizaje se considere no sólo valioso en sí mismo, sino imprescindible para la construcción de una sociedad más democrática, más solidaria y más pacífica.

Nuestro Centro Educativo, no es, especialmente, conflictivo, pero sí percibimos en el alumnado de Premedia la violencia escolar debido a la falta de valores morales, de buenos hábitos sociales, de esfuerzo personal en su trabajo, de responsabilidad y falta de compromiso. Todo esto, como sabemos, es el reflejo de la sociedad actual, de una sociedad en cambios, en crisis.

Esto hace que veamos la necesidad de abordar estos factores atendiendo a la convivencia y organizando actividades de actuación.

Nuestro Proyecto “**Vivamos En Un Ambiente De Paz Y Armonía**”, **pretende** lograr un clima de convivencia basado en el respeto y la fluida comunicación entre los alumnos. Queremos proyectar en nuestros estudiantes valores humanos de Paz, Justicia, Tolerancia, Respeto, Solidaridad y Compañerismo

La capacitación a los docentes se realizará con temas relacionados a la violencia escolar los cuales ayuden a sensibilizarlo de manera que logre en sus estudiantes un ambiente de armonía y buena convivencia escolar.

6.1.3 Objetivos Generales

- Promover la convivencia armónica en el Centro Educativo mediante la formación de valores para disminuir la violencia escolar.

6.1.4 Objetivos Específicos

- Capacitar a los docentes en el manejo de la disciplina escolar
- Descubrir estudiantes líderes positivos dentro del aula escolar que sean modelos de sus compañeros
- Crear la figura del alumno-mediador y alumno-ayudante por cada aula, cuya función es la de intervenir de forma pacífica en el tratamiento de conflictos
- Fomentar la convivencia escolar, la resolución pacífica de los conflictos y la igualdad entre los estudiantes.

6.2 Propuesta Docente

- Capacitar a los docentes para detectar a tiempo indicadores de violencia escolar brindarles herramientas para que aprendan a abordar estas situaciones de manera conjunta con el Comité de disciplina con el fin de actuar de manera mediadora.
- Para esto se hará énfasis en el trabajo en equipo para poder formar redes, las cuales son necesarias y a su vez deben ser efectivas para el tratamiento del problema. Con este proyecto, queremos generar estrategias de prevención efectivas en el ámbito educativo, el cual es de suma importancia para generar un cambio de gran impacto social.

Perfeccionamiento profesional y dirección nacional de evaluación.

Capacitación docente. Verano 2018.

Programación analítica.

Datos generales.

1. Denominación de la actividad: Violencia Escolar.
2. Responsabilidad General: Ministerio de Educación.
3. Unidad Ejecutora: C.E.B.G. Jerónimo De La Ossa.
4. Personal Responsable por la Unidad Ejecutora: Magalis Abrego
5. Participantes: 30
6. Sede: Centros educativos del Ministerio de Educación.
7. Cobertura: _____
8. Intensidad: 40 horas. (20 horas presenciales, 20 horas semi - presenciales).
9. Horario: 8:00 a.m. a 4:00 p.m.
10. Certificación: Ministerio de Educación

Programa de capacitación docente verano – 2018

Seminario taller: violencia escolar.

6.2.1 Justificación.

Los estudios realizados, tanto a nivel nacional como internacional, ponen de manifiesto la violencia en el aula, ya sea esta de tipo verbal, física o psicológica. Es por ello necesario e importante trabajar no solo con los estudiantes, sino también, con los docentes, con el fin de enseñarles estrategias de cómo lidiar con este tipo de problema en aula.

- Según una encuesta realizada en el Centro Educativo J. De La Ossa, alrededor de un 91% (10) de los docentes, opinaron que si es un problema educativo muy importante
- Un 55% (6) profesores opinan que las agresiones se dan en el aula y un 36% (4) a la salida o entrada del colegio.
- Los estudiantes opinan que alrededor del 89% de los alumnos encuestados saben que es la Violencia escolar.
- Un porcentaje considerable, alrededor de 27 % (14) de estudiantes se siente siempre intimidado por los compañeros.

Lo anteriormente señalado nos hace reflexionar en relación al clima escolar, y por ello es necesario de dotar a los docentes con herramientas que le permitan mediar y prevenir la violencia escolar. y cómo resolverlas. Ya que aprender a vivir juntos, aprender a convivir, además de constituir una finalidad esencial de la educación, representa uno de los principales retos para los sistemas educativos actuales.

En este Centro Educativo, no es, especialmente, conflictivo, pero sí percibe en el alumnado de premedia la violencia escolar debido a la falta de valores morales, de buenos hábitos sociales, de esfuerzo personal en su trabajo, de responsabilidad y falta de compromiso. Todo esto, como sabemos, es el reflejo de la sociedad en crisis y de la familia.

Nuestro Proyecto “**Vivamos En Un Ambiente De Paz Y Armonía**”, **pretende** lograr un clima de convivencia basado en el respeto y la fluida comunicación entre los alumnos. Queremos proyectar en nuestros estudiantes valores humanos de Paz, Justicia, Tolerancia, Respeto, Solidaridad y Compañerismo

6.2.2 Contenido

- Introducción general
- Breve descripción de violencia escolar
- Tipos de violencia escolar
- Solución pacífica en problemas de violencia escolar.

6.2.3 Objetivo general

- Ayudar a realimentar - reorientar el trabajo docente en relación a la violencia escolar y cómo buscar soluciones pacíficas.

6.2.4 Objetivos específicos

- Provocar en los docentes la reflexión sobre la violencia escolar ocurrida en sus centros educativos.
- Presentar a los participantes situaciones reales, en donde se observe la violencia de aula y cómo resolverlas.

6.2.5 Metodología

El seminario taller está diseñado con una duración de una hora. Al final de cada día de trabajo, se propondrán actividades para desarrollar en casa y afianzar los conocimientos con el objetivo de que el participante valore su aprendizaje y reciba realimentación. Además, se conformarán grupos de trabajo, luego se asignará una tarea o actividad a cada grupo donde se les solicita la realización de actividades relacionadas con la construcción del instrumento evaluativo a estudiar.

Debe destinarse una parte del tiempo para la puesta en común y el análisis de las distintas las propuestas de cada uno de los grupos de trabajo.

6.2.6 Recursos

El Seminario-Taller se desarrollará utilizando diferentes recursos didácticos tales como: guías de trabajos grupales o individuales, transparencias, asignación de tareas, talleres, power point.

6.2.7 Evaluación

El Seminario-Taller será evaluado de manera permanente.

La evaluación será diagnóstica: antes de iniciar cada nueva temática (preguntas, comentarios y actividades varias para establecer los conocimientos previos y experiencias de los y las participantes). También, habrá una evaluación formativa a fin de establecer el logro de los objetivos planteados.

| CAPACITACIÓN A DOCENTES | | | |
|-------------------------|--|---|---|
| Módulo | TEMAS | OBJETIVOS | METODOLOGÍA |
| Módulo N°1 | <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué es la violencia escolar - Característica de la violencia escolar - Tipos de violencia escolar | <ul style="list-style-type: none"> - Que los participantes puedan diferenciar distintas formas de acoso escolar y distinguirlo de la violencia escolar. - Concientizarse acerca del fenómeno de las consecuencias que puede tener para un alumno y para la institución. - Conocer otras formas de violencia escolar. | Videos Espacio de preguntas, intercambio y Reflexión Taller |
| Módulo N°2 | Dinámica de la violencia escolar - Rol de los alumnos: que tienen conductas hostigado-hostigador-espectadores | Comprender la dinámica de la violencia escolar y la forma en que cada uno de los actores interviene y participa | Trabajo con artículos Debate Taller |
| Módulo N°3 | <ul style="list-style-type: none"> -Pautas para la detección temprana en el aula - Señales de alarma en el estudiante -Importancia de la prevención escolar - ¿Qué no hacer? - ¿Qué si hacer? | <ul style="list-style-type: none"> -Desarrollar estrategias de detección de la violencia escolar -Incorporar herramientas y aprender técnicas para el manejo de situaciones conflictivas en el aula - Identificar aquellas prácticas que se estén usando en la institución y en el aula que correspondan a prácticas que han demostrado ser ineficaces - Trabajar sobre nuevas formas alternativas para tratar con los problemas de violencia escolar | Video de reflexión Conversatorio Mesa redonda Taller |
| Módulo N°4 | ¿Qué busca la mediación educativa? . Empatía, reflexión y escucha | Identificar aquellas prácticas que se estén usando en la institución y en el aula en el mundo y que dan resultado. | Videos reales de practicas en escuelas del mundo. Taller |
| Módulo N°5 | Como hacer mediaciones en diferentes conflictos de violencia escolar | Buscar estrategias para resolver situaciones de violencia escolar Crear la figura del alumno mediador | Sociodramas De diferentes situaciones de violencia escolar |

6.3 Propuesta a los estudiantes

La propuesta que presentamos para trabajar con los estudiantes está elaborada con una serie de actividades las cuales van a permitir que los mismos logren que sea utilizada como prevención y tratamiento de la violencia escolar.

6.3.1 Actividades

Desarrollaremos diferentes actividades las cuales permita erradicar la violencia escolar que se está dando entre los estudiantes.

- Sensibilizar al personal docente en la necesidad de desarrollar un proyecto para mejorar la convivencia estudiantil.
- Incorporar diferentes instituciones tales como: (SENNIAF, Policía de Menores, Universidad de Panamá (Facultad de Psicología para que nos den apoyo con charlas, y talleres para orientar a los estudiantes, profesores y padres de familia acerca de la prevención y manejo de la violencia escolar.
- Capacitaciones a los estudiantes, docentes y padres de familia acerca de diferentes temas de Valores, Violencia Escolar, Mediación de Conflictos etc.
- Proyección de Películas acerca de la Violencia Escolar y sus consecuencias
- Giras pedagógicas a Parques, Museos, etc.
- Debates estudiantiles sobre la violencia Escolar, sus Consecuencias y cómo Prevenirla
- Mesas Redondas.
- Organizar foros de consulta sobre temas relacionados con la violencia escolar.
- Promover campañas de prevención y manejo de conflictos a través de murales afiches, mamparas y trípticos.
- Impulsar la participación de los padres de familia y otros actores sociales en la vida cotidiana del plantel, para desarrollar una comunicación continua y efectiva que propicie la prevención y atención de la violencia escolar y acompañen las trayectorias educativas de los alumnos.
- Promover Campañas del Buen trato.
- Realizar actividades culturales con la presentación de diferentes talentos tales como. Dramatizaciones con títeres acerca de buen trato.
- Realizar Terapias de Relajación.

- Realizar Exposición de afiches, collages, dibujos, poemas, cuentos y diferentes expresiones artísticas. Relacionadas a la buena convivencia.
- Crear la figura del alumno-mediador y alumno-ayudante (Mediación entre iguales) por cada aula, cuya función es la de intervenir de forma pacífica en el tratamiento de conflictos de sus compañeros y en la mejora de la calidad de las relaciones.

6.3.2 Resultados esperados

Aumentar la convivencia escolar para contribuir al bienestar de nuestros estudiantes y que los mismos disfruten de su enseñanza aprendizaje.

6.3.3 Beneficiarios

Este proyecto está dirigido a todos los estudiantes del Centro Educativo Jerónimo de la Ossa, cuya población beneficiada es de 988 alumnos.

6.4 Estrategias o Plan de Acción

- Establecer un cronograma de actividades.
- Reuniones con los padres de familia, personal docente y estudiantes.
- Aplicar un test de autoestima a los estudiantes.
- Capacitar a los docentes con temas específicos para desarrollar el proyecto.
- Recopilar información y materiales para el desarrollo del proyecto.
- Propuesta del proyecto a la comunidad educativa.
- Planificación del proyecto con todas las acciones pendientes a resolver la problemática de la violencia escolar.
- Presentación del proyecto a docentes, estudiantes y padres de familia.
- Beneficiar a todos los estudiantes del centro educativo.
- Ejecución, seguimiento y evaluación del proyecto.

7. INFOGRAFÍA

UNICEF. (2011). Violencia escolar en América Latina y el Caribe: superficie y fondo.

Martínez, S. Leis, M. del Pilar, Terán L. (2012). Estudio de patrones de convivencia escolar en Panamá. SF, de Centro de Estudio y Acción Social Panameño CEASPA

Panamá

Sitio

web:

file:///C:/Users/daysi/OneDrive/Documents/Daysi%2020132016/Violencia%20escolar/convivencia-escolar%20Panamá.pdf

Guerra, C., Álvarez-García, D., Dobarro, A., Núñez, J. C., Castro, L., & Vargas, J. (2011). Violencia escolar en estudiantes de Educación Secundaria de Valparaíso (Chile): Comparación con una muestra española. *Revista iberoamericana de psicología y salud*, 2(1), 75-98.

Moreno Artal, Edith; (2005). La violencia en las escuelas. *Revista Educación*. 139-155.

egarra, S., Gozalez, R., Mateu, C.,. (2009). Diferencias conductuales según género en convivencia escolar. *Psicothema* , Vol. 21, nº 3, pp. 453-458.

Informe mundial sobre la violencia y la salud.
RESUMEN http://www.who.int/violence_injury_prevention/violence/world_report/es/summary_es.pdf

Oliva, A., & Antolín, L. (2010). Cambios en el cerebro adolescente y conductas agresivas y de asunción de riesgos. *Estudios de psicología*, 31(1), 53-66.

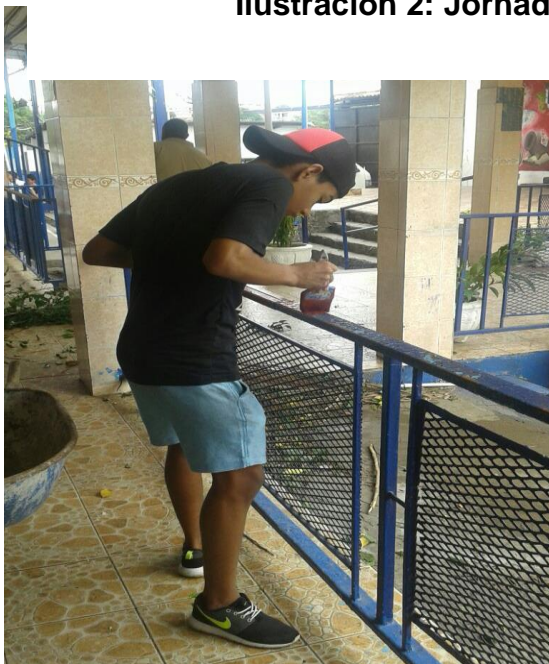
ANEXOS

Ilustración 1: Participación de los estudiantes en el acto cívico



Fuente: Magalis Ábrego, Escuela Jeronimo De La Ossa . Año 2017.

Ilustración 2: Jornada de limpieza sabatina



Fuente: Magalis Ábrego, Escuela Jerónimo de la Ossa, Año 2017.

Ilustración 3: Participación del círculo de guitarra en la semana del libro



Fuente: Magalis Ábrego, Escuela Jerónimo de la Ossa. Año 2017.

Ilustración 4: Participación durante las fiestas patrias



Fuente: Magalis Ábrego, Escuela Jerónimo de la Ossa. Año 2017.

Ilustración 6: Donación de pampers a la fundación María Teresa de Calcuta



Fuente: Magalis Ábrego, Escuela Jerónimo de la Ossa. Año 2017.

Ilustración 5: Proyecto vive tu juventud con responsabilidad



Fuente: Magalis Ábrego, Escuela Jerónimo de la Ossa. Año 2017..

Ilustración 7: Práctica de evacuación y desastre.



Fuente: Magalis Ábrego Escuela Jerónimo de la Ossa. Año 2017.

Ilustración 8: Participación en los desfiles patrios de la provincia de Los Santos.



Fuente: Magalis Ábrego, Escuela Jerónimo de la Ossa. Año 2017.

Ilustración 9: Participación en el concurso Manuel F. Zarate



Fuente: Magalis Ábrego, escuela Jerónimo de la Ossa. Año 2017.

Ilustración 10: Celebración de la Etnia Negra



Fuente: Magalis Ábrego, Escuela Jerónimo de la Ossa, Año 2017.

Ilustración 11: Orientaciones de La Escuela para Padres a la Comunidad Educativa.



Fuente: Magalis Ábrego, Escuela Jerónimo de la Ossa. Año 2017.

Ilustración 12: Día del Estudiante



Fuente: Magalis Ábrego, Escuela Jerónimo de la Ossa. Año 2017.

Ilustración 13: Orientación a los estudiantes por la Fundación Por Ellas sobre la Trata de Jóvenes



Fuente: Magalis Ábrego, Escuela Jerónimo de la Ossa Año 2017.

Ilustración 14: Charla de los estudiantes sobre Mi cuerpo es un Tesoro



Fuente: Magalis Ábrego, Escuela Jerónimo De La Ossa. Año 2017.

Ilustración 15: Expresando opiniones en Vive tu Juventud con Responsabilidad

Fuente: Magalis Ábrego, Escuela Jerónimo De La Ossa. Año 2017.

Ilustración 16: Participación en la Charla La Droga Daña Nuestra Salud

Fuente: Magalis Ábrego, Escuela Jerónimo De La Ossa. Año 2017.

Ilustración 18: Charla a los estudiantes sobre Los Valores



Fuente: Magalis Ábrego, Escuela Jerónimo de la Ossa. Año 2017.

Ilustración 17: Participación de la Banda en la fiesta patrias



Fuente: Magalis Ábrego, Escuela Jerónimo de la Ossa. Año 2017.

Ilustración 19: Participación en Actos Culturales



Fuente: Magalis Ábrego, Escuela Jerónimo de la Osa. Año 2017.

Ilustración 20: Charlas sobre la Autoestima



Fuente: Magalis Ábrego, Escuela Jerónimo de la Osa. Año 2017.

Ilustración 21: El equipo de fútbol gana trofeo en los Juegos Intercolegiales



Fuente: Magalis Ábrego, Escuela Jerónimo de la Osa. Año 2017.

Ilustración 22: Círculo de Guitarra



Fuente: Magalis Ábrego, Escuela Jerónimo de la Osa. Año 2017.

ANEXO 1



Universidad de Panamá

Centro Regional Universitario de San Miguelito

Encuesta a estudiantes del Centro Educativo Gerónimo de la Ossa sobre:
Violencia escolar en estudiantes de 7^a grados del turno matutino del Centro
Educativo Jerónimo de la Ossa; un gran desafío, corregimiento Denis de Icaza año
2017.

Confidencial. Instrucciones: Lea cuidadosamente las preguntas y responda con una
opción como respuesta.

Ficha de Percepción sobre la Violencia Escolar en los Alumnos de Séptimo grado
(7°)

I. Información General:

1. Nombre: _____

2. Sexo

Femenino ☐

Masculino ☐

3. Edad: _____

Grupo: _____

II. Percepción sobre Violencia Escolar

1. Sabes que es violencia escolar?

Si ☐

No ☐

2. ¿Has presenciado violencia escolar en la escuela

Si ☐

No ☐

3. ¿Con qué frecuencia te sientes intimidado por tus compañeros?

Siempre ☐

A veces ☐

Nunca ☐

4. En tu salón tus compañeros de clases hablan mal unos de otros?

Si ☐

No ☐

5. Hay compañeros tuyos que insultan a otros estudiantes de otro grupo?

Si ☐

No ☐

6. En tu grupo de clases los alumnos agreden a tus compañeros?

Si ☐

No ☐

7. Tus compañeros de clases amenazan y obligan a otros estudiantes hacer cosas inadecuadas?

Sí ☐

No ☐

8. Crees que la violencia escolar puede influir en la disciplina de tu salón de clases?

Si ☐

No ☐

9. Algunos estudiantes se enfrentan desafiantes a los profesores?

Si ☐

No ☐

10. ¿Hay alguna víctima de violencia escolar en tu salón?

Si ☐

No ☐



Docentes

ANEXO 2

Universidad de Panamá

Centro Regional Universitario de San Miguelito

Encuesta a docentes del Centro Educativo Jerónimo de la Ossa sobre:

Violencia escolar en estudiantes de 7° grados del turno matutino del C.E.B.G.

Jerónimo de la Ossa; un gran desafío, corregimiento Denis de Icaza año 2017.

Confidencial.

Instrucciones: Lea cuidadosamente las preguntas y responda con una opción como respuesta.

I. Información general

1. Sexo: Femenino ☐ Masculino ☐

2. Edad: ____ 3. Asignatura: ____ 4. Grupo: ____ 5. Es consejero?

SI ☐ NO ☐

1. Considera usted que la convivencia escolar en su centro educativo es:

Buena ☐ Regular ☐ Mala ☐

2. ¿Cree usted que la violencia escolar en los centros educativos es un problema actualmente?

- ☐ Muy importante
- ☐ Relativamente importante
- ☐ No tiene importancia

3. ¿Cómo actúa usted, al presentarse un problema de violencia escolar dentro del aula de clases

- ☐ Sacando al chico/a de la clase
- ☐ Hablando con el chico/a aparte
- ☐ Apartándolo(a) del resto de los compañero(a)s
- ☐ Reportando el caso al comité de disciplina
- ☐ Intentando ignorar el hecho y continuando la clase

4. Las agresiones verbales y físicas entre alumnos es un problema clave de la convivencia escolar

- ☐ Muy de acuerdo
- ☐ Medianamente de acuerdo
- ☐ Un poco de acuerdo
- ☐ Nada de acuerdo

5. Qué tipo de agresiones se dan más entre sus alumnos

- ☐ Agresiones verbales
- ☐ Agresiones físicas
- ☐ Casi no existen agresiones de importancia
- ☐ O

6. Dónde se dan con mayor frecuencia las agresiones e intimidaciones entre los alumnos?

- ☐ A la salida y entrada al colegio
- ☐ En clase; en el aula
- ☐ En los pasillos
- ☐ En los baños
- ☐ En la cafetería

7. Usted ha sufrido alguna vez agresión por parte de sus alumnos?

- ☐ Agresión física
- ☐ Agresión verbal
- ☐ Amenazas, intimidación, rumores dañinos
- ☐ No, ninguna

8. Cree usted que el Comité de Disciplina al adoptar medidas disciplinarias desde el comienzo del año escolar ayudaría a la solución de la violencia escolar

Si ☐

No ☐

9. ¿Que sanción considera más asertiva para resolver los problemas de violencia escolar?

- ☐ Labor Social
- ☐ Suspensión
- ☐ Trabajo Comunitario
- ☐ Expulsión

10. Está usted de acuerdo con la siguiente afirmación: La violencia escolar entre los estudiantes es un problema clave de la convivencia escolar

Si ☐

No ☐